

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN**  
**CHỨC DANH: PHÓ GIÁO SƯ**  
**Mã hồ sơ: .....**



(Nội dung đúng ở ô nào thì đánh dấu vào ô đó: ; Nội dung không đúng thì để trống: )

Đối tượng đăng ký: Giảng viên ;  Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: Tâm lý học; Chuyên ngành: Tâm lý học giáo dục

**A. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

1. Họ và tên người đăng ký: **Lê Mỹ Dung**

2. Ngày tháng năm sinh: 24/10/1975; Nam ;  Nữ ;  Quốc tịch: Việt Nam;

Dân tộc: Kinh; .....Tôn giáo: không

3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:

4. Quê quán (xã/phường, huyện/quận, tỉnh/thành phố): Xã Điện Minh, Huyện Điện Bàn, Tỉnh Quảng Nam

5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú (số nhà, phố/thôn, xã/phường, huyện/quận, tỉnh/thành phố): K30/H29/14 Trần Phú, Tổ 21, Phường Hải Châu 1, Quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng.

6. Địa chỉ liên hệ (ghi rõ, đầy đủ để liên hệ được qua Bưu điện): 368/11 Nguyễn Phước Nguyên, Phường An Khê, Quận Thanh Khê, thành phố Đà Nẵng.

Điện thoại di động: 0913529435; E-mail: lmdung@ued.udn.vn

7. Quá trình công tác (công việc, chức vụ, cơ quan):

- Từ 8/1998-12/2002: Cán bộ hợp đồng, Trung tâm nghiên cứu Tâm lý học- Sinh lý học lứa tuổi, Viện Khoa học Giáo dục, Số 101 Trần Hưng Đạo, Hà Nội.

- Từ 1/2001-12/2003: Nghiên cứu viên, Trung tâm nghiên cứu Tâm lý học- Sinh lý học lứa tuổi, Viện Khoa học Giáo dục, Số 101 Trần Hưng Đạo, Hà Nội.

- Từ 1/2004- 3/2014: Nghiên cứu viên, Trung tâm nghiên cứu Tâm lý học- Sinh lý học lứa tuổi, Viện Nghiên cứu Sư phạm, Đại học Sư phạm Hà Nội, Số 136 Xuân Thủy, Q. Cầu Giấy, Hà Nội.

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước  
-Từ 4/20014- 4/2016: Nghiên cứu viên, Giám đốc Trung tâm nghiên cứu Tâm lý học- Sinh lý học lứa tuổi, Viện Nghiên cứu Sư phạm, Đại học Sư phạm Hà Nội, Số 136 Xuân Thủy, Q. Cầu Giấy, Hà Nội.

-Từ 5/2016-12/2018: Giảng viên, Khoa Tâm lý- Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng, Số 459 Tôn Đức Thắng, Q. Liên Chiểu, Thành phố Đà Nẵng.

-Từ 1/2019 đến nay: Giảng viên, Phó Trưởng Khoa, Khoa Tâm lý- Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng, Số 459 Tôn Đức Thắng, Q. Liên Chiểu, Thành phố Đà Nẵng.

Chức vụ: Hiện nay: Phó Trưởng Khoa; Chức vụ cao nhất đã qua: Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu Tâm lý học - Sinh lý học lứa tuổi; Phó Trưởng Khoa Tâm lý- Giáo dục.

Cơ quan công tác hiện nay: Khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng

Địa chỉ cơ quan: Số 459 Tôn Đức Thắng, P. Hòa Khánh Nam, Q. Liên Chiểu, Thành phố Đà Nẵng.

Điện thoại cơ quan: +84-236-3841323 .....

Thỉnh giảng tại cơ sở giáo dục đại học (nếu có): .....

8. Đã nghỉ hưu từ tháng .....năm .....

Nơi làm việc sau khi nghỉ hưu (nếu có): .....

Tên cơ sở giáo dục đại học nơi hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ): .....

9. Trình độ đào tạo:

- Được cấp bằng ĐH ngày 14 tháng 7 năm 1998; số văn bằng: 82078; ngành: Tâm lý học, chuyên ngành: Tâm lý học; Nơi cấp bằng ĐH (trường, nước): Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Việt Nam

- Được cấp bằng ThS ngày 28 tháng 3 năm 2008; số văn bằng: 0037097; ngành: Tâm lý học; chuyên ngành: Tâm lý học; Nơi cấp bằng ThS (trường, nước): Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam

- Được cấp bằng TS ngày 16 tháng 4 năm 2014; số văn bằng: 003026; ngành: Tâm lý học; chuyên ngành: Tâm lý học; Nơi cấp bằng TS (trường, nước): Học viện Khoa học Xã hội, Việt Nam.

- Được cấp bằng TSKH ngày ... tháng ... năm ....; số văn bằng: .....; ngành: .....; chuyên ngành: .....; Nơi cấp bằng TSKH (trường, nước): .....

10. Đã được bổ nhiệm/công nhận chức danh PGS ngày ..... tháng ..... năm ....., ngành: .....

11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh PGS tại HĐGS cơ sở: Đại học Đà Nẵng

12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh PGS tại HĐGS ngành, liên ngành: Tâm lý học

13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:

- Nghiên cứu những lĩnh vực thuộc tâm lý học lứa tuổi, tập trung nghiên cứu đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học.
- Nghiên cứu những lĩnh vực thuộc tâm lý học sư phạm, tập trung nghiên cứu về phẩm chất và năng lực nghề nghiệp của giáo viên, giảng viên.

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

- Nghiên cứu những lĩnh vực thuộc tâm lý học trường học, tập trung nghiên cứu về tư vấn, hỗ trợ tâm lý cho học sinh, sinh viên, giáo viên
14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:
- Đã hướng dẫn (số lượng) ..... NCS bảo vệ thành công luận án TS;
  - Đã hướng dẫn (số lượng) **10** HVCH/CK2/BSNT bảo vệ thành công luận văn ThS/CK2/BSNT: **03** HVCH chuyên ngành Tâm lý học; **03** HVCH chuyên ngành Giáo dục học và **04** HVCH chuyên ngành Quản lý giáo dục;
  - Đã hoàn thành đề tài NCKH từ cấp cơ sở trở lên: **21** đề tài, trong đó: 08 đề tài cấp Bộ Giáo dục và Đào tạo; 07 đề tài cấp Đại học/ cấp Thành phố và 06 đề tài cấp Trường.
  - Đã công bố (số lượng) **46** bài báo khoa học, trong đó **08** bài báo khoa học trên tạp chí quốc tế có uy tín (trong đó có 03 bài báo là tác giả chính, 03 bài báo là tác giả liên hệ); **18** bài báo trên tạp chí khoa học trong nước và quốc tế; và **20** báo cáo khoa học tại hội nghị khoa học quốc gia và quốc tế.
  - Đã được cấp (số lượng) ..... bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích;
  - Số lượng sách đã xuất bản **15**, trong đó 10 thuộc nhà xuất bản có uy tín: 01 GT, 01 sách TK và 02 HD là chủ biên và có 11 sách (GT, CK, TK và HD) là thành viên tham gia biên soạn.
  - Số lượng tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục, thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế: .....

15. Khen thưởng (các huân chương, huy chương, danh hiệu): .....

- Danh hiệu chiến sĩ thi đua
- Giấy khen của Hiệu trưởng trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng
- Giấy khen của Đảng ủy trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng

16. Kỷ luật (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): .....không .....

## **B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ/PHÓ GIÁO SƯ**

1. Tự đánh giá về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo:

- Có lập trường, tư tưởng vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt; Có trình độ đào tạo đạt trình độ đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ; Có đủ sức khỏe để thực hiện nhiệm vụ của cơ quan và cấp trên giao phó;

- Thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ của nhà giáo theo quy định của Luật Giáo dục:  
+ Luôn chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; Gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân, các quy định của cơ quan, của địa phương.

+ Luôn giữ gìn phẩm chất, uy tín, danh dự nhà giáo; tôn trọng nhân cách, đối xử công bằng và bảo vệ các quyền, lợi ích chính đáng của người học.

+ Tích cực, chủ động, có trách nhiệm trong học tập, rèn luyện để nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nêu gương tốt cho người học; Năng lực giảng dạy tốt, luôn hoàn thành tốt khối lượng giảng dạy.

+ Tích cực tham gia hướng dẫn luận văn thạc sĩ, khóa luận tốt nghiệp đại học, chú trọng kết hợp giảng dạy với nghiên cứu khoa học để nâng cao chất lượng giảng dạy, đào tạo đại học, sau đại học;

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

+ Thường xuyên và tích cực thực hiện công tác nghiên cứu khoa học. Tích cực trong công tác tham gia Hội thảo khoa học, báo cáo khoa học, công bố kết quả nghiên cứu khoa học trên các tạp chí khoa học có uy tín trong và ngoài nước.

2. Thời gian, kết quả tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:

- Tổng số năm thực hiện nhiệm vụ đào tạo: 7 năm 1 tháng (5/2016-6/2023)

- Khai cụ thể ít nhất 06 năm học, trong đó có 03 năm học cuối liên tục tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ (ứng viên GS chỉ khai 3 năm cuối liên tục sau khi được công nhận PGS):

TT	Năm học	Số lượng NCS đã hướng dẫn		Số lượng ThS/CK2/BSNT đã hướng dẫn	Số đề án, khóa luận tốt nghiệp ĐH đã HD	Số giờ chuẩn gd trực tiếp trên lớp		Tổng số giờ chuẩn gd trực tiếp trên lớp/số giờ chuẩn gd quy đổi/số giờ chuẩn định mức (*)
		Chính	Phụ			ĐH	SDH	
1	2017-2018			0	0	345	0	345/549,7/270
2	2018-2019			0	0	420	120	540/843,2/270
3	2019-2020			3	0	510	30	540/781,9/216
03 năm học cuối								
4	2020-2021			2	0	465	60	525/835,6/216
5	2021-2022			3	0	390	60	450/729,6/216
6	2022-2023			2	0	420	90	510/685,0/216

(\*) - Trước ngày 25/3/2015, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Quyết định số 64/2008/QĐ-BGDĐT ngày 28/11/2008, được sửa đổi bổ sung bởi Thông tư số 36/2010/TT-BGDĐT ngày 15/12/2010 và Thông tư số 18/2012/TT-BGDĐT ngày 31/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Từ 25/3/2015 đến trước ngày 11/9/2020, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Thông tư số 47/2014/TT-BGDĐT ngày 31/12/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

- Từ ngày 11/9/2020 đến nay, theo Quy định chế độ làm việc của giảng viên cơ sở giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư số 20/2020/TT-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; định mức giờ chuẩn giảng dạy theo quy định của thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học, trong đó định mức của giảng viên thỉnh giảng được tính trên cơ sở định mức của giảng viên cơ hữu.

3. Ngoại ngữ:

3.1. Tên ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: Tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài:

- Học ĐH ; Tại nước: .....; Từ năm ..... đến năm .....

- Bảo vệ luận văn ThS  hoặc luận án TS  hoặc TSKH ; tại nước: ..... năm.....

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước:

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: Đại học Ngoại ngữ, số bằng: 356753; năm cấp: 13/1/2006.

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài:

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ:.....

- Nơi giảng dạy (cơ sở đào tạo, nước): .....

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

d) Đối tượng khác  ; Diễn giải: .....

3.2. Tiếng Anh (văn bằng, chứng chỉ): Đại học

4. Hướng dẫn NCS, HVCH/CK2/BSNT đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng:

	Họ tên NCS hoặc HVCH/CK2/ BSNT	Đối tượng		Trách nhiệm hướng dẫn		Thời gian hướng dẫn từ ... đến ...	Cơ sở đào tạo	Ngày, tháng, năm được cấp bằng/có quyết định cấp bằng
		NCS	HVCH/C K2/BSNT	Chính	Phụ			
1	Trần Thị Kim Hạnh		x	x		2018-2020	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	16/10/2020
2	Đỗ Thị Lam		x	x		2018-2020	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	16/10/2020
3	Đinh Thị Tư		x	x		2018-2020	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	16/10/2020
4	Nguyễn Thị Thanh Vân		x	x		2019-2021	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	28/6/2021
5	Arát Thị Đào		x	x		2019-2021	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	9/4/2021
6	Nguyễn Thị Hải Yến		x	x		2020-2022	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	13/4/2022
7	Nguyễn Thị Thảo		x	x		2020-2022	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	13/4/2022
8	Phạm Huy Trường		x	x		2020-2022	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	13/4/2022
9	Đặng Thị Diệu Hằng		x	x		2021-2023	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	11/4/2023
10	Nguyễn Thị Kiều Trinh		x	x		2021-2023	Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	11/4/2023

5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo từ trình độ đại học trở lên:

TT	Tên sách	Loại sách (CK, GT, TK, HD)	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Chủ biên	Phần biên soạn (từ trang ... đến trang)	Xác nhận của cơ sở GDĐH (số văn bản xác nhận sử dụng sách)
----	----------	----------------------------------	---------------------------------------	---------------	----------	--	--

I Trước khi được công nhận PGS/TS							
1	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục	TK	NXB Đại học sư phạm, 2014	3	Nguyễn Công Khanh	Phần 1 (tr 9-40 )	Quyết định sử dụng tài liệu học tập số 683/QĐ-ĐHSP ngày 24/4/2023
II Sau khi được công nhận PGS/TS							
2	Biểu hiện xúc cảm tiêu cực trong hoạt động học tập của học sinh tiểu học	CK	NXB Hà Nội, 2015	1	Lê Mỹ Dung	Chương 1,2,3,4 (tr 1-134)	Quyết định sử dụng tài liệu học tập số 696/QĐ-ĐHSP ngày 25/4/2023
3	Văn hóa công nghiệp: Lý luận và thực tiễn	CK	NXB Đại học sư phạm, 2015	6	Đào Thị Oanh	Chương 5 (tr91-144)	Quyết định sử dụng tài liệu học tập số 707/QĐ-ĐHSP ngày 27/4/2023
4	Năng lực nghề nghiệp giảng viên đại học sư phạm: Lý luận và thực tiễn	CK	NXB Đại học sư phạm, 2016	5	Đào Thị Oanh	(tr 51-60 và 122-139)	Quyết định sử dụng tài liệu học tập số 679/QĐ-ĐHSP ngày 24/4/2023
5	Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lí và giáo viên mầm non năm học 2014-2015	HD	NXB Giáo dục Việt Nam, 2014	12	Hoàng Đức Minh, Lý Thị Hằng	(tr 13-45)	Quyết định số 1636/QĐ-BGDĐT ngày 14/5/2014. Thông tư số 26 /2012/TT-BGDĐT ngày 10/ 7/ 2012
6	Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lí và giáo viên mầm non năm học 2016-2017	HD	NXB Giáo dục Việt Nam, 2016	11	Hoàng Đức Minh, Nguyễn Thị Mỹ Trinh	(tr 34-88)	Quyết định số 1356/QĐ-BGDĐT ngày 27/4/2016. Thông tư số 26 /2012/TT-BGDĐT ngày 10/ 7/ 2012

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

7	Tài liệu bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non hạng III	HD	NXB Giáo dục Việt Nam, 2017	16	Hoàng Đức Minh, Nguyễn Thị Mỹ Trinh	Chuyên đề 3, 4 (tr 55- 104)	Quyết định số 2188/ QĐ- BGDDT ngày 28/6/2016
8	Giáo trình Tâm lý học giáo dục	GT	NXB Đà Nẵng, 2019	9	Lê Quang Sơn	Chương 2,5 (tr 33-193 và tr 249-274)	Quyết định sử dụng giáo trình số 357/QĐ- ĐHSP ngày 26/3/2019
9	Tài liệu bồi dưỡng Nâng cao năng lực chuyên môn cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non	HD	NXB Giáo dục, 2021	16	Cù Thị Thủy, Nguyễn Thị Mỹ Trinh	Chuyên đề 7 (tr 176-211)	Quyết định số 918/ QĐ- BGDDT ngày 9/3/2021. Công văn số 3323/BGDĐT-GDMN ngày 06/8/2021
10	Lý thuyết và thực hành liệu pháp Dohsa-hou trong trị liệu tâm lý trẻ khuyết tật	TK	NXB Thông tin và Truyền thông, 2021	26	Yoshimi Yoshikawa, Lê Quang Sơn	Phần 1 (tr 11-50)	Quyết định sử dụng tài liệu số 1062/QĐ- ĐHSP ngày 29/6/2021
11	Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên cốt cán “Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	HD	Tài liệu trực tuyến Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021	7	Lê Thị Duyên	Nội dung 3 (tr 66-79)	Quyết định số 1795/QĐ- ĐHSP, ngày 26/12/2019 Quyết định số 2880/QĐ- BGD&ĐT ngày 2/10/2020 Kế hoạch 332/KH- BGDDT ngày 02/4/2021

	THCS – Hoạt động trải nghiệm, hướng nghịệp”						
12	Hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên về học thông qua chơi (Quyển 2)	HD	NXB Đại học Quốc Gia Hà Nội, 2021	5	Bộ GD&ĐT VVOB	Chương 2 (tr48-56)	Quyết định số 1199/QĐ- NGCBLGD ngày 24/8/2020
13	Quản lý cảm xúc bản thân của người giáo viên mầm non trong hoạt động nghề nghịệp	HD	Tài liệu trực tuyến ĐHSP- ĐHĐN, 2022	5	Lê Mỹ Dung	Nội dung 1,2,3 (tr 1-53)	Quyết định sử dụng tài liệu số 1961/QĐ- ĐHSP ngày 29/12/2022
14	Chi đạo hoạt động giáo dục trẻ em trong các nhóm, lớp ghép nhiều độ tuổi	HD	Tài liệu trực tuyến ĐHSP- ĐHĐN, 2022	5	Lê Mỹ Dung	Nội dung 1,2,3,4,5 (tr 1-58)	Quyết định sử dụng tài liệu số 1961/QĐ- ĐHSP ngày 29/12/2022
15	Giáo trình Tâm lý học sư phạm tiểu học	GT	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2023	2	Lê Mỹ Dung	Chương 1,2,3,4,5 (tr 1- 460)	Quyết định sử dụng giáo trình số 675/QĐ- ĐHSP ngày 24/4/2023

Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) sách chuyên khảo, giáo trình do nhà xuất bản có uy tín xuất bản, mà ứng viên là chủ biên sau PGS/TS: **02** [2, 15]

**Lưu ý:**

- Chỉ kê khai các sách được phép xuất bản (Giấy phép XB/Quyết định xuất bản/số xuất bản), nộp lưu chiểu, ISBN (nếu có)).

- Các chữ viết tắt: CK: sách chuyên khảo; GT: sách giáo trình; TK: sách tham khảo; HD: sách hướng dẫn; phần ứng viên biên soạn cần ghi rõ từ trang.... đến trang..... (ví dụ: 17-56; 145-329).

6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu:



TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...)	CN/PCN/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Thời gian nghiệm thu (ngày, tháng, năm)/Xếp loại KQ
I	Trước khi được công nhận PGS/TS				
1	Nghiên cứu hứng thú học môn Tiếng Việt của học sinh lớp 3 (theo chương trình sách giáo khoa mới)	CN	Mã số: SP-05-126 Trường Đại học Sư phạm Hà Nội	3/2005 - 12/2005	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 2832/QĐ-ĐHSPHN-KH ngày 28/11/2005, Biên bản nghiệm thu ngày 1/12/2005, Xếp loại: Xuất sắc
2	Nghiên cứu kỹ năng đọc của học sinh lớp 3 theo chương trình học môn Tiếng Việt	CN	Mã số: SP-06-05 Trường Đại học Sư phạm Hà Nội	2/2006 - 12/2006	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 5299/QĐ-ĐHSPHN-KH ngày 06/12/2006, Biên bản nghiệm thu ngày 9/12/2006, Xếp loại: Xuất sắc
3	Nghiên cứu kỹ năng viết của học sinh lớp 4 theo chương trình học môn Tiếng Việt hiện hành	CN	Mã số: SP-07-77 Trường Đại học Sư phạm Hà Nội	2/2007 - 3/2007	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 3557/QĐ-ĐHSPHN-KH ngày 14/11/2007, Biên bản nghiệm thu ngày 17/12/2007, Xếp loại: Xuất sắc
4	Nghiên cứu những cản trở tâm lý gây khó khăn trong học tập của học sinh tiểu học	CN	Mã số: SPHN-08-276TRIG-28 Trường Đại học Sư phạm Hà Nội	10/2008 - 10/2010	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 329/QĐ-ĐHSPHN-KHCN ngày 19/1/2011, Biên bản nghiệm thu ngày 20/1/2011, Xếp loại: Tốt
5	Những phẩm chất tâm lý đặc trưng của giáo viên môn chuyên trường THPT hiện nay	TK	Mã số: B2008-17-123 Bộ Giáo dục và đào tạo	4/2008 - 4/2011	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 5401/QĐ-BGD&ĐT ngày 31/10/2011, Biên bản nghiệm thu ngày 23/12/2011, Xếp loại: Khá

6	Nghiên cứu khó khăn tâm lý trong hoạt động học tập của học sinh tiểu học	CN	Mã số: B2009-17-180 Bộ Giáo dục và đào tạo	4/2009 - 4/2011	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 507/QĐ-BGD&ĐT ngày 10/2/2012, Biên bản nghiệm thu ngày 28/3/2012, Xếp loại: Tốt
7	Nghiên cứu ứng dụng Tâm lý học đường trong các trường phổ thông.	TK	Mã số: B2009-17-173TĐ Bộ Giáo dục và đào tạo	6/2009 - 6/2011	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 3255/QĐ-BGD&ĐT ngày 8/8/2011, Biên bản nghiệm thu ngày 9/9/2011, Xếp loại: Tốt
8	Giải pháp nâng cao năng lực nghiệp vụ sư phạm, nghiên cứu khoa học giáo dục, quản lý đào tạo cho đội ngũ giảng viên trường đại học sư phạm	TK	Mã số: B2011-17-CT07 Bộ Giáo dục và đào tạo	4/2011 - 4/2013	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 1726/QĐ-BGD&ĐT ngày 21/5/2014, Biên bản nghiệm thu ngày 17/6/2014, Xếp loại: Tốt
II	<b>Sau khi được công nhận PGS/TS</b>				
9	Nghiên cứu biện pháp rèn luyện kỹ năng xúc cảm-xã hội tích cực cho học sinh tiểu học	CN	Mã số: B2013-17-31 Bộ Giáo dục và đào tạo	4/2013 - 4/2015	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 129/QĐ-BGD&ĐT ngày 14/1/2016, Biên bản nghiệm thu ngày 27/1/2016, Xếp loại: Tốt
10	Nghiên cứu thực trạng hướng dẫn sinh viên tự học của giảng viên trường ĐHSPHN,	CN	Mã số SPHN14-387VNCSP ĐH Sư phạm Hà Nội	3/2014 - 12/2015	Biên bản nghiệm thu ngày 19/1/2016, Xếp loại: Tốt
11	Nghiên cứu lỗi kỹ thuật nghề nghiệp ở trên lớp của giáo viên tiểu học và biện pháp khắc phục,	TK	Mã số: B2014-17-52 Bộ GD&ĐT	10/2014 - 10/2016	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 5199/QĐ-BGD&ĐT ngày 4/11/2016, Biên bản nghiệm thu ngày 6/12/2016 Xếp loại: Đạt

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

12	Nghiên cứu thực trạng lo âu của nữ cán bộ công nhân viên chức thuộc Đại học Đà Nẵng	Thành viên chính	Mã số: Đ2014-03-64  Đại học Đà Nẵng	1-12/2014	Quyết định Hội đồng nghiệm thu 7466/QĐ-ĐHĐN-KHCNMT ngày 19/12/2014, Biên bản nghiệm thu ngày 24/12/2014  Xếp loại: Khá
13	Nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chí đánh giá phẩm chất học sinh trung học phổ thông ở Việt Nam	TK	Mã số: B2015-17-63  Bộ Giáo dục và đào tạo	4/2015 - 4/2018	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 4444/QĐ-BGD&ĐT ngày 18/10/2018, Biên bản nghiệm thu ngày 2/11/2018,  Xếp loại: Đạt
14	Nghiên cứu chỉ số hạnh phúc của cán bộ công nhân viên chức thuộc Đại học Đà Nẵng	TK	Mã số: B2016-ĐN03-05  Đại học Đà Nẵng	10/2016-9/2018	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 36/ QĐ-QKHCN; Biên bản nghiệm thu/ Xác nhận cấp ĐHĐN ngày 19/10/2018.  Xếp loại: Đạt
15	Xây dựng chương trình giáo dục phòng ngừa xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học thành phố Đà Nẵng	PCN	Nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp cơ sở thành phố Đà Nẵng năm 2017	9/2017 - 9/2018	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 1449/QĐ-ĐHSP ngày 8/10/2018; Biên bản nghiệm thu ngày 12/10/2018; Quyết định công nhận kết quả nghiên cứu nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở số 1699/QĐ-ĐHSP ngày 7/11/2023.  Xếp loại: Tốt
16	Phát triển chương trình rèn luyện kỹ năng giáo dục xúc cảm- xã hội cho sinh viên sư phạm tiểu học.	TK	Mã số: B2017-SPH-38  Bộ Giáo dục và đào tạo	4/2017 - 4/2019	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 600/QĐ-BGD&ĐT ngày 04/03/2020, Biên bản nghiệm thu ngày 16/4/2020,  Xếp loại: Đạt

17	Thử nghiệm chương trình tư vấn tâm lý cho học sinh trước kỳ thi THPT Quốc gia	TK	Mã số: B2017-ĐN03-15  Đại học Đà Nẵng	6/2017 -5/2019	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 34/QĐ-QKHCN ngày 10/6/2019, Biên bản nghiệm thu ngày 17/6/2019, Xếp loại: Đạt
18	Biện pháp phòng ngừa stress cho giảng viên thuộc Đại học Đà Nẵng	TK	Mã số: B2019-DN03-41  Cấp ĐH Đà Nẵng	8/2019 -8/2021	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 74/QĐ-QKHCN ngày 8/11/2021, Biên bản nghiệm thu ngày 8/12/2021, Xếp loại: Đạt
19	Biện pháp phòng ngừa bạo lực học đường ở trường trung học cơ sở trên địa bàn Thành phố Đà Nẵng	TK	Mã số: T2020-03  Cấp Trường ĐHSP trọng điểm	1/2020 -12/2021	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 233/QĐ-ĐHSP ngày 28/2/2022. Biên bản nghiệm thu ngày 15/3/2022 Xếp loại: Đạt
20	Phát triển năng lực quản lý hành vi học sinh cho giáo viên trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Đà Nẵng	PCN	Mã số: B2019-DN03-41  Cấp ĐH Đà Nẵng	10/2019 - 10/2021	Quyết định thành lập Hội đồng nghiệm thu số 52/HĐ-SKHCN ngày 9/12/2022 Biên bản nghiệm thu số 12/ BB-HĐKH ngày 15/12/2022 Xếp loại: Đạt
21	Ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược (flipped classroom) trong dạy học môn tin học trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực tự học của học sinh	TK	Mã số: B2019-DN01-25-HT  Cấp Đại học Đà Nẵng	5/2020 - 4/2022	Quyết định Hội đồng nghiệm thu số 07/QĐ-QKHCN ngày 26/2/2023; Biên bản nghiệm thu số ngày 13/3/2023. Xếp loại: Đạt

- Các chữ viết tắt: CT: Chương trình; ĐT: Đề tài; CN: Chủ nhiệm; PCN: Phó chủ nhiệm; TK: Thư ký.

7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố (bài báo khoa học, báo cáo khoa học, sáng chế/giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/quốc tế):

7.1.a. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố:

TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Loại Tạp chí quốc tế uy tín: ISI, Scopus (IF, Qi)	Số lần trích dẫn (không tính tự trích dẫn)	Tập, số, trang	Tháng, năm công bố
I	<b>Trước khi được công nhận TS</b>							
1	Tìm hiểu thực trạng kỹ năng đọc của học sinh lớp 3 theo chương trình và sách giáo khoa Tiếng Việt	1	x	Tạp chí Khoa học giáo dục-Viện Chiến lược và chương trình giáo dục. GPXB số 98/GP-BCHTT cấp ngày 25-7-2005			Số 20, tr15-18	5/2007
2	Kỹ năng đọc của học sinh lớp 3 một số trường Tiểu học Hà Nội hiện nay	1	x	Tạp chí Giáo dục. Bộ GD&ĐT. ISSN 21896 0866 7476			số 178 (kì 1-12), tr 8-10.	2007
3	Kỹ năng viết của học sinh lớp 4.	1	x	Tạp chí Giáo dục. Bộ GD&ĐT ISSN 21896 0866 7476			số 204 (kì 2-12), tr 18-19, 34.	2008
4	Thực trạng khó khăn tâm lý trong hoạt động học tập của học sinh lớp 3 hiện nay.	1	x	Tạp chí Tâm lý học ISSN 1859-0098			Số tháng 12 tr 57-63	12/2010

5	Khó khăn về nhận thức của học sinh Tiểu học trong học tập và một số biện pháp khắc phục.	1	x	Hội thảo khoa học toàn quốc “20 năm Khoa học Tâm lý- Giáo dục Việt Nam- thành tựu và triển vọng”, Hội Khoa học Tâm lý giáo dục Việt Nam.			tr 36-41	12/2010
6	Nhà tâm lý học đường và việc khắc phục khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh Tiểu học.	1	x	Hội thảo khoa học quốc tế lần thứ 2 về Tâm lý học đường ở Việt Nam “Thúc đẩy nghiên cứu và thực hành Tâm lý học đường tại Việt Nam”, ĐHSP Huế. Giấy phép xuất bản số 170/ĐHH-NXB cấp ngày 27-12-2010			tr 211-217	1/2011
7	Biểu hiện khó khăn tâm lý của học sinh Tiểu học trong hoạt động học tập.	1	x	Tạp chí Khoa học, Trường ĐHSPHN, ISSN 0868-3719			Volume 56, 2011 tr 56-66	10/2011

8	Những xúc cảm gây khó khăn trong học tập của học sinh tiểu học và một số định hướng nội dung đào tạo có liên quan cho giáo viên tiểu học tương lai	1	x	Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: “Khoa học sư phạm trong chiến lược phát triển giáo viên, yếu tố căn bản đổi mới giáo dục Việt Nam”, Hà Nội tháng 12/2011			tr 272-279	12/2011
9	Trí tuệ xúc cảm của học sinh và vấn đề giáo dục xúc cảm ở trường trung học phổ thông chuyên	1	x	Tài liệu Tập huấn- Hội thảo Quốc gia “Bồi dưỡng CBQL trường THPT chuyên năm 2012”. Bộ GD&ĐT			Quyển 2 tr 117-123	7/2012
10	Vấn đề phát triển tài năng ở trường trung học phổ thông chuyên	1	x	Tài liệu Tập huấn- Hội thảo Quốc gia “Bồi dưỡng CBQL trường THPT chuyên năm 2012”. Bộ GD&ĐT			Quyển 2 tr 126-130	7/2012

11	Trải nghiệm xúc cảm của học sinh tiểu học và việc rèn luyện kỹ năng xã hội ở nhà trường	1	x	Hội thảo quốc tế lần thứ 3 về Tâm lý học đường ở Việt Nam “ Phát triển mô hình và kỹ năng hoạt động tư vấn tâm lý học đường”, ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh. Quyết định xuất bản số 430/QĐ-NXB ĐHSP cấp ngày 20-7-2012			tr 464-470	7/2012
12	Biểu hiện xúc cảm gây cản trở trong hoạt động học tập của học sinh Tiểu học	1	x	Tạp chí Giáo dục. Bộ GD&ĐT, ISSN 21896 0866 7476			Số 300 Kì 2 tr 11-13	12/2012
13	Ảnh hưởng của môi trường giáo dục đến xúc cảm trong hoạt động học tập của học sinh tiểu học	1	x	Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia “Tâm lý học và vấn đề cải thiện môi trường giáo dục hiện nay”. Hội Khoa học Tâm lý- Giáo dục Việt Nam,			tr 57-63	7/2013
14	Biểu hiện xúc cảm tiêu cực trong hoạt động học tập của học sinh tiểu học.	1	x	Tạp chí Tâm lý học. ISSN 1859-0098			Số 11, tr 76-89	11/2013



15	Xây dựng chuẩn đầu ra với việc phát triển chương trình đào tạo cử nhân giáo dục mầm non đáp ứng yêu cầu của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non	1	x	Tài liệu Hội thảo Quốc gia “Đánh giá việc thực hiện và tác động của Chuẩn hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non”, Nghệ An. Bộ GD&ĐT			tr 85-92	1/2014
16	Mô hình nhân cách của người giáo viên mầm non hiện nay đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non	2	x	Tài liệu Hội thảo Quốc gia “Đánh giá việc thực hiện và tác động của Chuẩn hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non”, Nghệ An. Bộ GD&ĐT			tr 60-65	1/2014
II	<b>Sau khi được công nhận TS</b>							
17	Năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục của giảng viên đại học sư phạm	2	x	Tạp chí Khoa học, Trường ĐHSPHN, ISSN 0868-3719			tr 142-153	7/2014
18	Thực trạng năng lực nghiệp vụ sư phạm của giảng viên đại học sư phạm	1	x	Tạp chí Khoa học, Trường ĐHSPHN, ISSN 0868-3719			tr 115-126	7/2014

19	Kỹ năng xúc cảm- xã hội của học sinh tiểu học	1	x	Tạp chí Khoa học, Trường ĐHSPHN, ISSN 0868-3719			số 60 (6a), tr 58-66	5/2015
20	Thực trạng giáo dục kỹ năng xúc cảm- xã hội cho học sinh tiểu học ở nhà trường hiện nay	1	x	Tạp chí Khoa học, Trường ĐHSPHN, ISSN 0868-3719			số 60 (6a), tr 145-153	5/2015
21	Kinh nghiệm đào tạo giáo viên của một số nước trên thế giới	1	x	Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia “Nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục”, NXB Đại học Vinh. ISBN 978-604-923-181-0			tr 139-148	11/2015
22	Biện pháp hạn chế xúc cảm tiêu cực ở học sinh đầu tiểu học trong học tập	1	x	Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế Tâm lý học học đường lần thứ 5 “Phát triển Tâm lý học học đường trên thế giới và ở Việt Nam”, NXB Thông tin và truyền thông, Đà Nẵng. ISBN 978-604-80-1967-9			tr154-166	7/2016

23	Phát triển kỹ năng tự quản lý cảm xúc cho giáo viên tiểu học	1	x	Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế “Phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông”, NXB Đại học Sư phạm. ISBN 978-604-54-3369-0			tr 550- 555	12/2016
24	Thực trạng kỹ năng tự quản lý cảm xúc của sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội	1	x	Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, ISSN 2354-1075			Volume 62, Issue 1A, tr 190-199	3/2017
25	Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc cho học sinh tiểu học	2	x	Hội thảo khoa học quốc tế Tâm lý học khu vực Đông Nam Á lần thứ 1- “Hạnh phúc con người và sự phát triển bền vững”- NXB ĐH Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-62-9912-7			tr 421-429	12/2017

26	Kĩ năng kiểm soát cảm xúc của học sinh cơ sở	5	x	Hội thảo khoa học quốc tế Tâm lý học khu vực Đông Nam Á lần thứ 1- “Hạnh phúc con người và sự phát triển bền vững”- NXB ĐH Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-62-9911-0			tr 231-240	12/2017
27	Biện pháp rèn luyện kĩ năng xúc cảm- xã hội cho học sinh tiểu học	2	x	Hội thảo khoa học quốc tế về Tâm lý học học đường lần thứ 6 “Vai trò của tâm lý học trong việc đảm bảo sức khỏe tâm lý cho học sinh và gia đình”, NXB ĐH Sư phạm Hà Nội. ISBN 978-604-54-4471-9			tr 356-365	8/2018
28	Ứng phó với xúc cảm tiêu cực của học sinh trung học cơ sở	3	x	Hội thảo khoa học quốc tế về Tâm lý học học đường lần thứ 6 “Vai trò của tâm lý học trong việc đảm bảo sức khỏe tâm lý cho học sinh và gia đình”, NXB ĐH Sư phạm Hà Nội. ISBN 978-604-54-4471-9			Quý III tr 627-636	8/2018

29	Đánh giá chương trình bồi dưỡng giảng viên sư phạm do trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng thực hiện	2	x	Tạp chí Khoa học và Công Nghệ, ĐHQĐN, ISSN 1859-1531			số 2 (123), tr 5-9	2018
30	Nhận thức của phụ huynh đối với nguy cơ xâm hại tình dục trẻ em (nghiên cứu nhóm phụ huynh lớp 5 trường Tiểu Học Nguyễn Văn Trỗi, Đà Nẵng)	2		Tạp chí Khoa học và Công nghệ Đại học Đà Nẵng ISSN 1859-1531			số 8 (127), tr 14-18	8/2018
31	Thực trạng kỹ năng tư vấn tâm lý của giáo viên chủ nhiệm tại các trường THCS trên địa bàn tỉnh Kiên Giang	2	x	Hội thảo quốc tế Tâm lý học “Tâm lý học và đạo đức nghề tâm lý học”, NXB Lao động- xã hội ISSN 978-604-65-4417-3			tr 483-491	9/2019

32	Application of Dohsahou on social interactions of children with autism at Cadeau Center- Da Nang, Viet Nam	5	x	Hội thảo khoa học quốc tế tại Thái Lan “Indovation and Development for Classrooms in the 21 <sup>st</sup> Century”, (1 <sup>st</sup> ICE 2020), Udon Thani University, Thailand ISBN 978-616-8097-11-3			tr 67-76	2/2020
33	Research stress of lecturers in Da Nang University, Viet Nam	3	X	Hội thảo khoa học quốc tế tại Thái Lan “Indovation and Development for Classrooms in the 21 <sup>st</sup> Century”, (1 <sup>st</sup> ICE 2020), ISBN 978-616-8097-11-3			tr 122-126	2/2020
34	Nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục thể chất cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mẫu giáo thị xã Điện Bàn, tỉnh Quảng Nam	2	X	Tạp chí Thiết bị Giáo dục, ISSN 1859-0810-74			Kỳ 2 Số 217, tr 72-74	5/2020

35	Công tác xã hội trong phòng ngừa bạo lực học đường	2	X	Kỷ yếu Hội thảo “Thực hành, thực tập công tác xã hội: kinh nghiệm quốc tế và thực tế Việt Nam”. NXB Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh ISBN: 978-604-73-7995-8			tr 363-379	12/2020	
36	Quy trình xây dựng bài tập vật lý theo định hướng phát triển năng lực vật lý cho học sinh trung học phổ thông.	2	X	Tạp chí Giáo dục. Bộ GD&ĐT. ISSN 2354-0753			Số đặc biệt tr 69-72	4/2021	
37	The current situation of school bullying among secondary school students in Da Nang city, Vietnam	4	X	Journal of Advanced Pharmacy Education and Research ISSN-2249-3379	Scopus, (Citescore: 0.6)	Q3	0	11(4),74-79. <a href="https://doi.org/10.51847/CSxY3LrBu">https://doi.org/10.51847/CSxY3LrBu</a>	11/2021
38	An Investigation into Causes of Violence at Secondary Schools in Da Nang, Vietnam	3		International Journal of Pharmaceutical Research and Allied Sciences ISSN-2277-3657	ESCI		0	10(3), 112-119. <a href="https://doi.org/10.51847/hF5h5nzXgn">https://doi.org/10.51847/hF5h5nzXgn</a>	11/2021

39	Application of Dohsa-hou Therapy to Develop Social Interaction Skills in Autistic Vietnamese Children	4	x	Studies on Ethno-Medicine Print: ISSN 0973-5070, Online: ISSN 2456-6772	<b>Scopus, Q2</b> (Citescore: 0.4) <b>SSCI, Q3, IF: 0.443</b> (2008-2015)	0	16(1-2), 43-57. <a href="https://doi.org/10.31901/24566772.2022/16.1-2.642">https://doi.org/10.31901/24566772.2022/16.1-2.642</a>	12/2021
40	Factors affecting the creativity of high school students	6	x	Journal for Educators, Teachers and Trainers ISSN-1989-9572	<b>ESCI</b>	1	13(2), 86 – 97. <a href="https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.02.020">https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.02.020</a>	03/2022
41	Experimental Effects of Dohsa-Hou Therapy on Adaptive Behavior of Children's Autism	5	x	Studies on Ethno-Medicine Print: ISSN 0973-5070, Online: ISSN 2456-6772	<b>Scopus, Q2</b> (Citescore: 0.4) <b>SSCI, Q3, IF: 0.443</b> (2008-2015)	0	16(3-4), 78-89. <a href="https://doi.org/10.31901/24566772.2022/16.3-4.643">https://doi.org/10.31901/24566772.2022/16.3-4.643</a>	03/2022
42	The impact of the COVID-19 pandemic on the stressful relationship between parents and children	6	x	Journal for Educators, Teachers and Trainers ISSN-1989-9572	<b>ESCI</b>	0	13(2), 215 – 226. <a href="https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.02.020">https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.02.020</a>	05/2022
43	Identifying Social-Emotional Skills Among Elementary School Students in Vietnam: A Cross-Sectional Study	4	x	International Journal of Education and Practice ISSN: 2311-6897	<b>Scopus, Q3</b> (Citescore: 1.9)	0	10(3), 277-286. <a href="https://doi.org/10.18488/61.v10i3.3140">https://doi.org/10.18488/61.v10i3.3140</a>	09/2022



44	The Reasons for Anxiety among Female University Employees	5		Universal Journal of Public Health ISSN: 2331-8880 (Print); ISSN: 2331-8945 (Online)	Scopus, Q4 (Citescore: 0.4)	0	10(5), 519-526. <a href="https://doi.org/10.13189/ujph.2022.100509">https://doi.org/10.13189/ujph.2022.100509</a>	09/2022
45	Năng lực tư duy phản biện của học sinh trung học phổ thông thành phố Đà Nẵng	2	x	Tạp chí Tâm lý học Việt Nam, ISSN: 0866-8019			Số 1, Tr 12-23	1/2023
46	Trí tuệ cảm xúc của sinh viên chuyên ngành Tâm lý học trường Đại học Sư phạm- Đại học Đà Nẵng	3	x	Tạp chí Tâm lý học Việt Nam, ISSN: 0866-8019			Số 1, Tr 118-131	1/2023

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học quốc tế có uy tín mà UV là tác giả chính sau TS: 37, 39, 40, 41, 42, 43 (**6 bài- 2Q2, 2Q3, và 2ESCI**)

7.1.b. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố (*Dành cho các chuyên ngành thuộc ngành KH An ninh và KH Quân sự được quy định tại Quyết định số 25/2020/QĐ-TTg*)

TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Thuộc danh mục tạp chí uy tín của ngành	Tập, số, trang	Tháng, năm công bố
I	Trước khi được công nhận PGS/TS						
1	Không có						
...							
II	Sau khi được công nhận PGS/TS						
1	Không có						
...							

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học uy tín của ngành mà UV là tác giả chính sau PGS/TS: .....

7.2. Bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích

TT	Tên bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích	Tên cơ quan cấp	Ngày tháng năm cấp	Tác giả chính/đồng tác giả	Số tác giả
1	Không có				
...					

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích được cấp, là tác giả chính sau PGS/TS: .....

7.3. Tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế (đối với ngành Văn hóa, nghệ thuật, thể dục thể thao)

TT	Tên tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu TDTT	Cơ quan/tổ chức công nhận	Văn bản công nhận (số, ngày, tháng, năm)	Giải thưởng cấp Quốc gia/Quốc tế	Số tác giả
1	Không có				
...					

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu đạt giải thưởng quốc tế, là tác giả chính/hướng dẫn chính sau PGS/TS: .....

8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình/dự án/đề tài nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học đã được đưa vào áp dụng thực tế:

TT	Chương trình đào tạo, chương trình nghiên cứu ứng dụng KHCN	Vai trò UV (Chủ trì/ Tham gia)	Văn bản giao nhiệm vụ (số, ngày, tháng, năm)	Cơ quan thẩm định, đưa vào sử dụng	Văn bản đưa vào áp dụng thực tế	Ghi chú
1	Chương trình bồi dưỡng giáo viên mầm non theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp	Tham gia	Quyết định số 4345/QĐ-BGDĐT ngày 13/10/2015 Quyết định số 527/QĐ-BGDĐT Ngày 22/2/2016	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Quyết định số 2186/QĐ-BGDĐT Ngày 28/6/2016 Quyết định số 2188/QĐ-BGDĐT Ngày 28/6/2016 Quyết định số 2189/QĐ-BGDĐT Ngày 28/6/2016	
2	Chương trình phát triển các trường Sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý cơ sở	Tham gia	Quyết định số 455/QĐ-ĐHSP ngày 28/4/2017	Trường Đại học Sư phạm-Đại học Đà Nẵng	Công văn số 3647/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai bồi	

	giáo dục phổ thông (ETEP)				đưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông mô đun 4 năm 2021	
3	Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học phổ thông	Tham gia	Quyết định số 1571/QĐ-BGDĐT Ngày 23/4/2018	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT ngày 1/11/2019	
4	Hội đồng xây dựng khối kiến thức tối thiểu và yêu cầu năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp (trình độ đại học ngành Tâm lý học giáo dục)	Tham gia	Quyết định số 3782/QĐ-BGDĐT Ngày 24/9/2018	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT ngày 1/11/2019	
	Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Tâm lý học khóa 21	Tham gia	Quyết định số 315/ QĐ- ĐHSP ngày 25/2/2021	Đại học Sư phạm- ĐHQĐHN	Quyết định số 1168/ QĐ- ĐHSP ngày 15/7/2021 Quyết định số 767/ QĐ- ĐHSP ngày 17/6/2022	
5	Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Tâm lý học (Chất lượng cao)	Tham gia	Quyết định số 315/ QĐ- ĐHSP ngày 25/2/2021	Đại học Sư phạm- ĐHQĐHN	Quyết định số 1168/ QĐ- ĐHSP ngày 15/7/2021 Quyết định số 767/ QĐ- ĐHSP ngày 17/6/2022	
6	Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Công tác xã hội	Tham gia	Quyết định số 417/ QĐ- ĐHSP ngày 9/3/2021	Đại học Sư phạm- ĐHQĐHN	Quyết định số 1168/ QĐ- ĐHSP ngày 15/7/2021	
7	Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành TLH	Phó Chủ tịch Hội đồng	Quyết định số 139/QĐ- ĐHSP ngày 10/2/2022	Đại học Sư phạm- ĐHQĐHN	Quyết định số 685/ QĐ- ĐHSP ngày 3/6/2022	
8	Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Giáo dục học	Tham gia	Quyết định số 158/QĐ- ĐHSP ngày 14/2/2022	Đại học Sư phạm- ĐHQĐHN	Quyết định số 685/ QĐ- ĐHSP ngày 3/6/2022	

9. Các tiêu chuẩn không đủ so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế\*:

a) Thời gian được bổ nhiệm PGS

Được bổ nhiệm PGS chưa đủ 3 năm, còn thiếu (số lượng năm, tháng): .....

b) Hoạt động đào tạo

- Thâm niên đào tạo chưa đủ 6 năm (UV PGS), còn thiếu (số lượng năm, tháng): .....

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

- Giờ giảng dạy

+ Giờ chuẩn giảng dạy trực tiếp trên lớp không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): .....

+ Giờ chuẩn giảng dạy quy đổi không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): .....

- Hướng dẫn chính NCS/HVCH, CK2/BSNT:

+ Đã hướng dẫn chính 01 NCS đã có Quyết định cấp bằng TS (UV chức danh GS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 NCS được cấp bằng TS bị thiếu:

.....

+ Đã hướng dẫn chính 01 HVCH/CK2/BSNT đã có Quyết định cấp bằng ThS/CK2/BSNT (UV chức danh PGS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 HVCH/CK2/BSNT được cấp bằng ThS/CK2/BSNT bị thiếu: .....

c) Nghiên cứu khoa học

- Đã chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ (UV chức danh GS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ bị thiếu: .....

- Đã chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở (UV chức danh PGS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở bị thiếu: .....

- Không đủ số CTKH là tác giả chính sau khi được bổ nhiệm PGS hoặc được cấp bằng TS:

+ Đối với ứng viên chức danh GS, đã công bố được: 03 CTKH ;  04 CTKH

Đề xuất sách CKUT/chương sách của NXB có uy tín trên thế giới là tác giả chính thay thế cho việc UV không đủ 05 CTKH là tác giả chính theo quy định: .....

+ Đối với ứng viên chức danh PGS, đã công bố được: 02 CTKH

Đề xuất sách CKUT/chương sách NXB có uy tín trên thế giới là tác giả chính thay thế cho việc UV không đủ 03 CTKH là tác giả chính theo quy định: .....

*Chú ý: Đối với các chuyên ngành bí mật nhà nước thuộc ngành KH An ninh và KH Quân sự, các tiêu chuẩn không đủ về hướng dẫn, đề tài khoa học và công trình khoa học sẽ được bù bằng điểm từ các bài báo khoa học theo quy định tại Quyết định số 25/2020/QĐ-TTg.*

d) Biên soạn sách phục vụ đào tạo (đối với ứng viên GS)

- Không đủ điểm biên soạn sách phục vụ đào tạo: .....

- Không đủ điểm biên soạn giáo trình và sách chuyên khảo: .....

**C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH:**

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đà Nẵng, ngày 28 tháng 6 năm 2023

**NGƯỜI ĐĂNG KÝ**

(Ký và ghi rõ họ tên)



**Lê Mỹ Dung**