

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN**

**CHỨC DANH: PGS**

**Mã hồ sơ: .....**



(Nội dung đúng ở ô nào thì đánh dấu vào ô đó: ; Nội dung không đúng thì để trống: )

Đối tượng đăng ký: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: Tâm lí học; Chuyên ngành: Tâm lí giáo dục

**A. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

1. Họ và tên người đăng ký: Giáp Bình Nga.

2. Ngày tháng năm sinh: 20.12.1970; Nam ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam ...;

Dân tộc: Kinh.; Tôn giáo: Không..

3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:

4. Quê quán (xã/phường, huyện/quận, tỉnh/thành phố): Việt Lập, Tân Yên, Bắc Giang.

5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú (số nhà, phố/thôn, xã/phường, huyện/quận, tỉnh/thành phố): 4.5 B2 tập thể Đại học Sư phạm Hà Nội, ngõ 199 Trần Quốc Hoàn tổ 4 Dịch Vọng Hậu, Cầu Giấy, Hà Nội ....

6. Địa chỉ liên hệ (ghi rõ, đầy đủ để liên hệ được qua Bưu điện): Giáp Bình Nga 404 B2 tập thể Đại học Sư phạm Hà Nội, ngõ 199 Trần Quốc Hoàn tổ 4 Dịch Vọng Hậu, Cầu Giấy, Hà Nội ...

Điện thoại nhà riêng: .....; Điện thoại di động: 0974709041; E-mail: [giapbinhnga@gmail.com](mailto:giapbinhnga@gmail.com)

7. Quá trình công tác (công việc, chức vụ, cơ quan):

Từ năm 1999 đến năm 2021: Giảng dạy, giảng viên Đại học Sư phạm Hà Nội

Chức vụ: Hiện nay: Giảng viên...; Chức vụ cao nhất đã qua: Phó Viện trưởng Viện Nghiên cứu và Ứng dụng Khoa học Sáng tạo.....

*Ban hành kèm theo Công văn số: 32 /HĐGSNN ngày 20/5/2021 của Chủ tịch HĐGS nhà nước*

Cơ quan công tác hiện nay: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Địa chỉ cơ quan: 136 Xuân Thủy, Cầu Giấy, Hà Nội ...

Điện thoại cơ quan: 024 375 478 23

Thỉnh giảng tại cơ sở giáo dục đại học (nếu có): .....

8. Đã nghỉ hưu từ tháng .....năm .....

Nơi làm việc sau khi nghỉ hưu (nếu có): .....

Tên cơ sở giáo dục đại học nơi hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ): .....

9. Trình độ đào tạo:

- Được cấp bằng ĐH thứ nhất ngày 15 tháng 6 năm 1998.; số văn bằng: 87311.; ngành: Tâm lí học, chuyên ngành: Tâm lí Giáo dục; Nơi cấp bằng ĐH (trường, nước): Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam

- Được cấp bằng ĐH thứ hai ngày 15 tháng 8 năm 2002.; số văn bằng: 436454.; ngành: Giáo dục học, chuyên ngành: Giáo dục đặc biệt; Nơi cấp bằng ĐH (trường, nước): Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam

- Được cấp bằng ThS ngày 20 tháng 7 năm 2006; số văn bằng: .....; ngành: Tâm lí học; chuyên ngành: Tâm lí học phát triển tài năng; Nơi cấp bằng ThS (trường, nước): Đại học tổng hợp LMU Munich, Cộng hòa Liên bang Đức

- Được cấp bằng TS (URKUNDE) ngày 18... tháng 9... năm 2013; số văn bằng: .....; ngành: Tâm lí học; chuyên ngành: Tâm lí giáo dục; Nơi cấp bằng TS (trường, nước): Đại học tổng hợp LMU Munich, Cộng hòa Liên bang Đức

- Được cấp chứng nhận TS (CERTIFICATE) ngày 20... tháng 9... năm 2013; số văn bằng: .....; ngành: Sư phạm học; chuyên ngành: Các khoa học về Sự học; Nơi cấp bằng TS (trường, nước): Viện nghiên cứu Sư phạm Đại học Munich, Cộng hòa Liên bang Đức trong chương trình đào tạo và nghiên cứu liên kết quốc tế với Đại học Georgia, Hoa Kỳ

10. Đã được bổ nhiệm/công nhận chức danh PGS ngày ..... tháng ..... năm ..... , ngành: .....

11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh PGS tại HĐGS cơ sở: Đại học Sư phạm Hà Nội.

12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh PGS tại HĐGS ngành, liên ngành: Tâm lí học

13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:

Sáng tạo

Phát triển tiềm năng con người

Quan hệ giáo viên và học sinh

14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:

- Đã hướng dẫn (số lượng) ..... NCS bảo vệ thành công luận án TS;
- Đã hướng dẫn (số lượng) .....06..... HVCH/CK2/BSNT bảo vệ thành công luận văn ThS/CK2/BSNT (ứng viên chức danh GS không cần kê khai nội dung này);
- Đã hoàn thành đề tài NCKH từ cấp cơ sở trở lên: số lượng ..05..;
- Đã công bố (số lượng) ...35... bài báo khoa học, trong đó ...07.. bài báo khoa học trên tạp chí quốc tế có uy tín;
- Đã được cấp (số lượng) ...03... bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích;
- Số lượng sách đã xuất bản .19., trong đó 15 thuộc nhà xuất bản có uy tín;
- Số lượng tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục, thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế: .....

15. Khen thưởng (các huân chương, huy chương, danh hiệu): Thầy giáo trẻ tiêu biểu của Đại học Quốc gia Hà Nội, Kỉ niệm chương của Hội Khoa học Tâm lí Giáo dục Việt Nam. Kỉ niệm chương “Vì sự nghiệp giáo dục” của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

16. Kỷ luật (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không...

**B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ/PHÓ GIÁO SƯ**

1. Tự đánh giá về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo: Hoàn thành tốt nhiệm vụ của nhà giáo.

2. Thời gian, kết quả tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:

- Tổng số 22 năm.

- Khai cụ thể ít nhất 06 năm học, trong đó có 03 năm học cuối liên tục tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ (ứng viên GS chỉ khai 3 năm cuối liên tục sau khi được công nhận PGS):

TT	Năm học	Số lượng NCS đã hướng dẫn		Số lượng ThS/CK2/BSNT đã hướng dẫn	Số đề án, khóa luận tốt nghiệp ĐH đã HD	Số lượng giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp		Tổng số giờ giảng trực tiếp/giờ quy đổi/Số giờ định mức <sup>(*)</sup>
		Chính	Phụ			ĐH	SĐH	
1	2015-2016			1	1	281	45	326/365.36/270
2	2016-2017			1	1	310	45	355/444.1/270
3	2017-2018			4	1	525	165	690/839.52/270
03 năm học cuối								
4	2018-2019				1	275	150	425/573.59/270
5	2019-2020				1	270	210	480/635.4/229.5
6	2020-2021				1	285	150	435/592.74/229.5

(\*) - Trước ngày 25/3/2015, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Quyết định số 64/2008/QĐ-BGDĐT ngày 28/11/2008, được sửa đổi bổ sung bởi Thông tư số 36/2010/TT-BGDĐT ngày 15/12/2010 và Thông tư số 18/2012/TT-BGDĐT ngày 31/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

Ban hành kèm theo Công văn số: 32 /HĐGSNN ngày 20/5/2021 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

- Từ 25/3/2015 đến trước ngày 11/9/2020, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Thông tư số 47/2014/TT-BGDĐT ngày 31/12/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

- Từ ngày 11/9/2020 đến nay, theo Quy định chế độ làm việc của giảng viên cơ sở giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư số 20/2020/TT-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; định mức giờ chuẩn giảng dạy theo quy định của thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học, trong đó định mức của giảng viên thỉnh giảng được tính trên cơ sở định mức của giảng viên cơ hữu.

### 3. Ngoại ngữ:

3.1. Tên ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn:.....

a) Được đào tạo ở nước ngoài:

- Học ĐH  ; Tại nước: .....; Từ năm ..... đến năm .....

- Bảo vệ luận văn ThS  ; tại nước: Cộng hòa Liên bang Đức năm 2006

- Bảo vệ luận án TS  ; tại nước: Cộng hòa Liên bang Đức năm 2013

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước:

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: ..... số bằng: .....; năm cấp:.....

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài:

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ: Tiếng Anh

- Nơi giảng dạy (cơ sở đào tạo, nước): Đại học Ngoại Thương, Việt Nam.

d) Đối tượng khác  ; Diễn giải: .....

3.2. Tiếng Anh (văn bằng, chứng chỉ): .....

4. Hướng dẫn NCS, HVCH/CK2/BSNT đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng

TT	Họ tên NCS hoặc HVCH/CK2/BSNT	Đối tượng		Trách nhiệm hướng dẫn		Thời gian hướng dẫn từ ... đến ...	Cơ sở đào tạo	Ngày, tháng, năm được cấp bằng/có quyết định cấp bằng
		NC S	HVCH/C K2/BSNT	Chính	Phụ			
1	Lò Thị Thu Thúy		HVCH	Chính		2015-2016	Đại học Sư phạm Hà Nội	08.01.2016
2	Nguyễn Thanh Vân		HVCH	Chính		2016-2017	Đại học Sư phạm Hà Nội	18.01.2017
3	Nguyễn Thị Quỳnh Nhâm		HVCH	Chính		2017-2018	Đại học Sư phạm Hà Nội	30.01.2018
4	Nguyễn Thị Ánh Nguyệt		HVCH	Chính		2017-2018	Đại học Sư phạm Hà Nội	03.08.2018
5	Vũ Thị Phương		HVCH	Chính		2017-2018	Đại học Sư phạm Hà Nội	03.08.2018
6	Vũ Thị Xuyên		HVCH	Chính		2017-2018	Đại học Sư phạm Hà Nội	12.12.2018

**Ghi chú:** Ứng viên chức danh GS chỉ kê khai thông tin về hướng dẫn NCS.

5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo từ trình độ đại học trở lên:

TT	Tên sách	Loại sách (CK, GT, TK, HD)	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Chủ biên	Phần biên soạn (từ trang ... đến trang)	Xác nhận của cơ sở GDDH (số văn bản xác nhận sử dụng sách)
I	Trước khi được công nhận PGS/TS						
1	Psychology of Excellence in Business and Education Assessing the quality of Psychology of Excellence in Business and Education courses	CK	<b>GRIN 2006</b> Đại học LMU Munich ISBN: 9783656493150	1	Chủ biên		Ludwig-Maximilians-Universität München (The Munich Center of the Learning Sciences) V232578
2	Creativity in Business and Education: Interdisciplinary and Intercultural Aspects	TK	C.O.S. Printers Pte Ltd, Singapore 2010 ISBN·13: 978-300-031142-0	1 (chapter)		151-158	University of Munich, Psychology of Excellence in Business and Education (13)
3	Văn hóa và văn hóa học đường	TK	Nhà xuất bản Thanh niên 2011 ISBN: 8935075924123	4		Phần một (tiểu học)	
II	Sau khi được công nhận PGS/TS						
1	Creativity and Innovation in Education: The Effects of Problem-Based Learning on the Creative Thinking Abilities of University Students in a General Psychology Course	CK	<b>UTZ 2013</b> Đại học LMU Munich ISBN 978-3-8316-4311-0  Indexing: Yes/Google Scholar.	1	Chủ biên		Institut für Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München Band 26
2	Giáo dục tiềm năng sáng tạo -Bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề	HD	2014	4		14-49	640/KH-BGDĐT

	nghiệp giáo viên trung học						
3	Giáo dục học sáng tạo nghề nghiệp	CK	NXB lao động xã hội 2016 ISBN: 978-604-65-2620-9	4		11-35	CXBIPH/04-118
4	Bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Tiểu học. Hạng II	HD	Nhà xuất bản Đại học Sư phạm 2017 ISBN: 978-604-54-4073-5	Nhiều tác giả (17)		62-76	4251-2017
5	Bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Trung học Cơ sở. Hạng I	HD	Nhà xuất bản Đại học Sư phạm 2017 ISBN: 978-604-54-4076-6	Nhiều tác giả (18)		120-142	4251-2017
6	Bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Trung học Phổ thông. Hạng I	HD	Nhà xuất bản Đại học Sư phạm 2017 ISBN: 978-604-54-4079-7	Nhiều tác giả (17)		135-161	4251-2017
7	Bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên chính	HD	Nhà xuất bản Đại học Sư phạm 2017 ISBN: 978-604-54-4082-7	Nhiều tác giả (18)		61-85	4251-2017
8	Conceptual and developmental perspectives on Sustainability and Education	TK	<b>GRIN 2017</b> Đại học LMU Munich ISBN: 9783668666566	4	Chủ biên		V415728
9	Assessing problem-solving skills of 5-6 year old children when being familiarised with numbers in kindergartens	TK	<b>GRIN 2017</b> Đại học LMU Munich ISBN: 9783668605213	2	Chủ biên		V385565
10	Bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Trung học Cơ sở. Hạng III	HD	NXB Đại học Sư phạm 2018 ISBN 978-604-54-4078-0	Nhiều tác giả (21)		91-105	4251-2017

11	Consumer Behavior in Tourism. A Mediation Analysis of Attitude	TK	<b>GRIN 2019</b> Đại học LMU Munich ISBN: 9783668965362	1	Chủ biên		V476763
12	English for Psychology (Giáo trình tiếng Anh trong Tâm lí học)	GT	University of Education Publishing House 2019 ISBN 97B-604-S4-5696-5	3		80-123	1251-2019
13	Phát triển nguồn nhân lực vùng Tây Bắc đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội trong bối cảnh mới	CK	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội 2019 ISBN: 978-604-9832-48-2	10		5-66	KHCN-TB.24X/13-18
14	Death Across Cultures Death and Dying in Non-Western Cultures	CK	<b>Springer, 2019</b> ISBN 978-3-030-18825-2	2 (Chapter book)		75-82	6504
15	Tâm lí học sáng tạo để đổi mới khoa học-công nghệ và giáo dục	CK	NXB Giáo dục Việt Nam, 2019 ISBN 978-604-0-19450-3	9		24-35	5658/GD-HN
16	The Relationship between Secondary School Student and Teacher in the Vietnamese Educational Setting A quantative Analysis	CK	<b>GRIN 2020</b> Đại học LMU Munich ISBN: 9783346281425	1	Chủ biên		V937279

**GRIN:** Nhà xuất bản của 500 trường đại học hàng đầu thế giới (Đại học LMU Munich Cộng hòa LB Đức được xếp thứ 32 thế giới theo xếp hạng của THE).

Trong đó: số lượng (ghi rõ các số TT) sách chuyên khảo do nhà xuất bản có uy tín xuất bản và chương sách do nhà xuất bản có uy tín trên thế giới xuất bản, mà ứng viên là chủ biên sau PGS/TS: 3 [1], [14], [16],.....

**Lưu ý:**

- Chỉ kê khai các sách được phép xuất bản (Giấy phép XB/Quyết định xuất bản/số xuất bản), nộp lưu chiểu, ISBN (nếu có).

- Các chữ viết tắt: CK: sách chuyên khảo; GT: sách giáo trình; TK: sách tham khảo; HD: sách hướng dẫn; phần ứng viên biên soạn cần ghi rõ từ trang.... đến trang..... (ví dụ: 17-56; 145-329).

6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu:

TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...)	CN/PCN/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Thời gian nghiệm thu (ngày, tháng, năm)/Xếp loại KQ
I	Trước khi được công nhận PGS/TS				
1					
2					
II	Sau khi được công nhận PGS/TS				
1	Phát triển năng lực sáng tạo nghề nghiệp của sinh viên sư phạm (ĐT)	TK	VI2.2-2013.04 CẤP QUỐC GIA	2 năm	07.09.2016/Đạt
2	Ứng dụng chương trình Latex biên soạn học liệu điện tử (ĐT)	CN	V02-2017 Cấp Viện	1 năm	14.12.2017/Đạt
3	Phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho sinh viên sư phạm trong phát triển năng lực nghề	CN	Cấp Trường	18 tháng	28.11.2019/Đạt
4	Việt hóa phần mềm CAMEMIS dựa trên công nghệ điện toán đám mây vào quản lý nhà trường tại Việt Nam (ĐT)	CN	Cấp Trường (TT)	1 năm	28.06.2019/Đạt
5	Các yếu tố tâm lý xã hội của mối quan hệ của học sinh và giáo viên THCS hiện nay (Nghiên cứu trường hợp bậc học THCS)	CN	Cấp Bộ	2 năm	21.06.2021/Đạt

- Các chữ viết tắt: CT: Chương trình; ĐT: Đề tài; CN: Chủ nhiệm; PCN: Phó chủ nhiệm; TK: Thư ký.

7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố (bài báo khoa học, báo cáo khoa học, sáng chế/giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/quốc tế):

7.1.a. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố:



TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Loại Tạp chí quốc tế uy tín: ISI, Scopus (IF, Qi)	Số lần trích dẫn (không tính tự trích dẫn)	Tạp, số, trang	Tháng, năm công bố
I	Trước khi được công nhận PGS/TS							
1	The Concrete Case Study-VAN VUONG, A Excellent Guitarist	1	Tác giả chính	Journal of Education and Social Welfare for Children with Disabilities on Japan-Vietnam/ISSN:1348-6268, Japan			Vol. 1, 43-48	7, 2003
2	Organizational citizenship behavior and perception of organizational justice in student jobs	4	Tác giả chính	Psychology of Excellence Instructional Design, Job Analysis & Job Design/ISBN: 9783640644353		60	(3b), 3-14	7, 2005
3	The Possibility of a Child with Visual Impairment: Case of Nguyen Dat	1	Tác giả chính	Journal of Education and Social Welfare for Children with Disabilities on Japan-Vietnam/ISSN:1348-6268, Japan			Vol. 5, 30-34	7, 2007
4	Mô hình phát triển tài năng	1	Tác giả chính	Tạp chí Tâm lý học/ISSN: 1859-0098			12(105), 60-63	12, 2007
5	Milo Drink Improves Physical Endurance, Cognitive Performance Of Primary School Children	4		Annals of Nutrition and Metabolism/ISSN: 0250-6807	Tạp chí quốc tế uy tín: Scopus (IF=3.051, Q2)		55, P149-10-pp637	10, 2009
6	Tổ chức thực nghiệm giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho thiếu nhi Thủ đô thông qua tổ chức hoạt động Đội	3		Kỷ yếu Hội thảo khoa học 45 năm thành lập khoa Tâm lý Giáo dục học, Đại học Sư phạm Hà Nội/ Mã số: 02.02.7/66.			02, 503-511	2010
7	SUSTAINABILITY AND EDUCATION: CONCEPTUAL AND DEVELOPMENTAL PERSPECTIVES	2		Understanding the Changing Space, Place and Cultures of Asia/Mã số: 02.02.705/1185			02, 439-446	11, 2010

II		Sau khi được công nhận PGS/TS						
1	Education for environment: A useful concept	1	Tác giả chính	Journal of Vietnamese Environment/ISSN 2193-6471, <b>TU Dresden</b> Germany Indexing: Yes/Google Scholar.	Tạp chí thuộc 500 trường đại học hàng đầu thế giới theo xếp hạng của THE	2	Vol. 6, 188-190	11,2014
2	The Hanoi Tower Model of Excellence and Learning Disability	1	Tác giả chính	Identification, Diagnosis, and Interventions for Specific Learning Disorders Among Students/ISBN: 978-604-73-2945-8			34-42	10, 2014
3	M-learning may be the future of education in Vietnam	2	Tác giả chính	Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế 50 năm thành lập khoa Tâm lí Giáo dục học/ISBN: 978-604-54-2724-8. Báo cáo toàn văn tiếng Anh			262-265	10, 2015
4	Biện pháp ứng dụng phần mềm CAMEMIS trong quản lí chất lượng giáo dục nhà trường phổ thông hiện nay	2	Tác giả chính	Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội/ISSN 2354-1075			Vol.60, 197-203	10, 2015
5	Động cơ học tập của học sinh phổ thông Hà Nội theo bốn trụ cột giáo dục của UNESCO	2	Tác giả chính	Kỷ yếu Hội thảo quốc gia Hội KHTL Giáo dục Việt Nam/ISBN: 978-604-62-3230-8			2L, 122-127	6, 2015
6	MỘT SỐ CÁCH TIẾP CẬN NGHIÊN CỨU VỀ SÁNG TẠO	2	Tác giả chính	Kỷ yếu Hội thảo quốc gia Hội KHTL Giáo dục Việt Nam/ISBN: 978-604-77-2028-6			02, 131-139	12, 2015
7	Phát triển quy trình ứng phó bạo lực trong trường học	2	Tác giả chính	Kỷ yếu Hội thảo quốc gia Hội KHTL Giáo dục Việt Nam/ISBN: 978-604-62-5842-1			03, 203-211	7, 2016
8	Kinh nghiệm giáo dục hòa nhập tại Đức và giải pháp giáo dục hòa nhập cho Việt Nam	1	Tác giả chính	Kỷ yếu hội thảo Giáo dục đặc biệt Việt Nam – 40 năm nghiên cứu, hợp tác và phát triển/VNIES			17-22	11, 2016
9	Sáng tạo Sư phạm	1	Tác giả chính	Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội/ISSN 2354-1075			Vol.61, 88-93	9, 2016

10	The environmental awareness of secondary school students in Hanoi	1	Tác giả chính	Journal of Vietnamese Environment/ISSN 2193-6471, <b>TU Dresden</b> Germany Indexing: Yes/Google Scholar.	Tạp chí thuộc 500 trường đại học hàng đầu thế giới theo xếp hạng của THE	1	Vol. 8, 62-64	10, 2016
11	Development and Psychometric Integrity of a Measure in creative learning and innovative teaching	1	Tác giả chính	HNUE JOURNAL OF SCIENCE/ISSN: 2354-1075			Vol. 62, 34-38	10, 2017
12	Công nghệ thông tin và thực hành sáng tạo	1	Tác giả chính	Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế: Phát triển năng lực sáng tạo và cơ hội cho các ý tưởng kinh doanh khởi nghiệp/Mã số: 2L - 114 ĐH2017, ĐH QG HN			2L, 509-515	7, 2017
13	Applying The Hanoi Tower Model of Excellence to guide instruction and study development	1	Tác giả chính	Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế Viện Nghiên cứu Sư phạm – ĐHSP Hà Nội/ISBN 978-604-62-9982-0; Báo cáo toàn văn tiếng Anh			2I, 77-86	12, 2017
14	Place-based education: outdoor and environmental education approaches	4	Tác giả chính	Journal of Vietnamese Environment/ISSN 2193-6471, <b>TU Dresden</b> Germany Indexing: Yes/Google Scholar.	Tạp chí thuộc 500 trường đại học hàng đầu thế giới theo xếp hạng của THE		Vol. 9 (2), 73-76	6, 2018
15	CONSUMER DECISION MAKING IN TOURISM OF VIETNAMESE TOURISTS	3	Tác giả chính	The 5th IBSM International Conference on Business, Management and Accounting/ISBN: 978-602-72911-6-4 Báo cáo toàn văn tiếng Anh			05, 1-5	4, 2018
16	APPLYING THE HANOI TOWER MODEL OF EXCELLENCE TO GUIDE INSTRUCTION FOR GIFTED STUDENTS	1	Tác giả chính	Kỷ yếu Hội thảo quốc tế Tâm lý học học đường lần thứ 6/ISBN 978-604-54-4471-9; Báo cáo toàn văn tiếng Anh			06, 97-104	10, 2018

17	Interpersonal relationships between secondary teacher and school student in Hanoi	1	Tác giả chính	Conference proceedings of World Conference on Personality/ePosters			A1-8, 27 and 108	4, 2019
18	Death and Dying: A Mediation Analysis of Fear	2	Tác giả chính	Journal of Cultural and Religious Studies/ISSN 2328-2177, United States of America Indexing: Yes/Google Scholar.			Vol.7, 319-324	6, 2019
19	SOCIETY 5.0: HOW TO BALANCES RESPONSIBLE ECONOMIC ADVANCEMENT WITH THE RESOLUTION OF SOCIAL PROBLEMS	3		14th IRDO International Scientific & Business Conference/ISBN 978-961-94514-4-1			14, 29	6, 2019
20	Thích ứng thang đo mối quan hệ của học sinh và giáo viên Trung học Cơ sở	2	Tác giả chính	Tạp chí Tâm lý học xã hội/ISSN: 0866-8019			03, 28-34	3, 2020
21	Student-Teacher Relationship in the Secondary Schools: A Factorial Study	3	Corresponding Author	Psychology Research/ISSN 2159-5542			Vol.10, No.8, 300- 307	8, 2020
22	Social Intelligence in Education: A Mediator Analysis of Attitude	4	Corresponding Author	Psychology Research/ISSN 2159-5542			Vol.10, No.8, 308- 311	8, 2020
23	Phát triển mô hình phép đo hành vi giao tiếp có văn hóa cho học sinh Trung học Cơ sở	2	Tác giả chính	Hội thảo Quốc tế: TÂM LÝ HỌC – GIÁO DỤC HỌC VÌ SỰ PHÁT TRIỂN HỌC SINH VÀ NHÀ TRƯỜNG HẠNH PHÚC/ ISBN 978–604–54–7128–9			280-285	10, 2020
24	PHÁT HIỆN, CAN THIỆP, HỖ TRỢ GIÁO DỤC TRẺ TỰ KỶ	2		Hội thảo Quốc tế: TÂM LÝ HỌC – GIÁO DỤC HỌC VÌ SỰ PHÁT TRIỂN HỌC SINH VÀ NHÀ TRƯỜNG HẠNH PHÚC/ ISBN 978–604–54–7128–9			749-756	10, 2020
25	Giải pháp công nghệ dạy học siêu tích hợp trong thực hiện giáo dục phát triển toàn diện phẩm chất và	3		Hội thảo quốc gia: Giáo dục phát triển toàn diện Thực trạng và giải pháp xét từ bình diện tâm lý học			126-133	10, 2020

	năng lực người học ở mỗi cấp học			và giáo dục học/ISBN 978-604-315-030-8				
26	Formation of Forward – Reverse Actions to Motivate the Conservation Ability in Children 5-6 Years of Age	6	Corresponding Author	PSYCHOLOGY AND EDUCATION/ISSN: 0033-3077	Tạp chí quốc tế uy tín: <b>Scopus (Q4)</b>		Volume: 58(3), 1452-1462	2, 2021
27	Formative Assessment Management through Vietnamese English Majored Students’ Lenses and Ways to Improve Student Motivation	4	Corresponding Author	PSYCHOLOGY AND EDUCATION/ISSN: 1553-6939	Tạp chí quốc tế uy tín: <b>Scopus (Q4)</b>		Volume: 58(5), 1360-1372	4, 2021
28	COPING WITH STRESS: THE MEDIATING ROLE OF EMOTION	3	Corresponding Author	Palarch’s Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology/ISSN 1567-214x	Tạp chí quốc tế uy tín: <b>Scopus (Q3)</b>		18(08), 2561-2567	6, 2021

**TU Dresden:** Tạp chí thuộc 500 trường đại học hàng đầu thế giới (Đại học kỹ thuật TU Dresden Cộng hòa LB Đức được xếp thứ 152 thế giới theo xếp hạng của THE).

- Trong đó: số lượng và thứ tự bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học quốc tế uy tín mà UV là tác giả chính sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS: 6 [1], [10], [14], [26], [27], [28], .....

7.1.b. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố (*Dành cho các chuyên ngành thuộc ngành KH An ninh và KH Quân sự được quy định tại Quyết định số 25/2020/QĐ-TTg*)

TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Thuộc danh mục tạp chí uy tín của ngành	Tập, số, trang	Tháng, năm công bố
I	Trước khi được công nhận PGS/TS						
1							
2							
II	Sau khi được công nhận PGS/TS						
1							
2							

- Trong đó: số lượng và thứ tự bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học uy tín của ngành mà UV là tác giả chính sau PGS/TS: .....

7.2. Bảng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích

TT	Tên bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích	Tên cơ quan cấp	Ngày tháng năm cấp	Tác giả chính/đồng tác giả	Số tác giả
1	CAMEMIS (quốc tế)	Cục Sở hữu trí tuệ, CHLB Đức	10.12.2010	Đồng tác giả	3 (+)
2	CQ-Sáng tạo để đổi mới	Cục Sở hữu trí tuệ, Việt Nam	09.06.2016	Tác giả chính	2 (+)
3	Bộ công cụ đo lường đa trí thông minh	Cục Bản quyền Tác giả, Việt Nam	26.09.2019	Tác giả chính	3 (+)

- Trong đó: số bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích được cấp, là tác giả chính sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS (ghi rõ số thứ tự): 2 [2], [3].

7.3. Tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế

TT	Tên tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu TDTT	Cơ quan/tổ chức công nhận	Văn bản công nhận (số, ngày, tháng, năm)	Giải thưởng cấp Quốc gia/Quốc tế	Số tác giả
1					
2					

- Trong đó: số tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu đạt giải thưởng quốc tế, là tác giả chính/hướng dẫn chính sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS (ghi rõ số thứ tự): .....

8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình/dự án/đề tài nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học đã được đưa vào áp dụng thực tế:

TT	Chương trình đào tạo, chương trình nghiên cứu ứng dụng KHCN	Vai trò UV (Chủ trì/ Tham gia)	Văn bản giao nhiệm vụ (số, ngày, tháng, năm)	Cơ quan thẩm định, đưa vào sử dụng	Văn bản đưa vào áp dụng thực tế	Ghi chú
1						
2						

9. Các tiêu chuẩn không đủ so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế\*:

a) Thời gian được bổ nhiệm PGS

Được bổ nhiệm PGS chưa đủ 3 năm, còn thiếu (số lượng năm, tháng): .....

b) Hoạt động đào tạo

- Thâm niên đào tạo chưa đủ 6 năm (UV PGS), còn thiếu (số lượng năm, tháng): .....

- Giờ giảng dạy

+ Giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): .....

+ Giờ chuẩn giảng dạy không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): .....

- Hướng dẫn chính NCS/HVCH, CK2/BSNT:

Ban hành kèm theo Công văn số: 32 /HĐGSNN ngày 20/5/2021 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

+ Đã hướng dẫn chính 01 NCS đã có Quyết định cấp bằng TS (UV chức danh GS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 NCS được cấp bằng TS bị thiếu:

.....

+ Đã hướng dẫn chính 01 HVCH/CK2/BSNT đã có Quyết định cấp bằng ThS/CK2/BSNT (UV chức danh PGS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 HVCH/CK2/BSNT được cấp bằng ThS/CK2/BSNT bị thiếu: .....

c) Nghiên cứu khoa học

- Đã chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ (UV chức danh GS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ bị thiếu:

.....

- Đã chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở (UV chức danh PGS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở bị thiếu:

.....

- Không đủ số CTKH là tác giả chính sau khi được bổ nhiệm PGS hoặc được cấp bằng TS:

+ Đối với ứng viên chức danh GS, đã công bố được: 03 CTKH  ; 04 CTKH

Đề xuất sách CKUT/chương sách của NXB có uy tín trên thế giới là tác giả chính thay thế cho việc UV không đủ 05 CTKH là tác giả chính theo quy định: .....

+ Đối với ứng viên chức danh PGS, đã công bố được: 02 CTKH

Đề xuất sách CKUT/chương sách NXB có uy tín trên thế giới là tác giả chính thay thế cho việc UV không đủ 03 CTKH là tác giả chính theo quy định: .....

*Chú ý: Đối với các chuyên ngành bí mật nhà nước thuộc ngành KH An ninh và KH Quân sự, các tiêu chuẩn không đủ về hướng dẫn, đề tài khoa học và công trình khoa học sẽ được bù bằng điểm từ các bài báo khoa học theo quy định tại Quyết định số 25/2020/QĐ-TTg.*

d) Biên soạn sách phục vụ đào tạo (đối với ứng viên GS)

- Không đủ điểm biên soạn sách phục vụ đào tạo: .....

- Không đủ điểm biên soạn giáo trình và sách chuyên khảo: .....


### **C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH:**

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 29 tháng 07 năm 2021

**NGƯỜI ĐĂNG KÝ**

(Ký và ghi rõ họ tên)

  
Giáp Bình Nga