

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

---

**BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN**  
**CHỨC DANH: PHÓ GIÁO SƯ**  
Mã hồ sơ: .....



Đối tượng đăng ký: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: Giáo dục học; Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh

**A. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

1. Họ và tên người đăng ký: NGUYỄN VĂN LỢI

2. Ngày tháng năm sinh: 08/10/1972; Nam ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam

Dân tộc: Kinh

Tôn giáo: Không

3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:

4. Quê quán: Phường Mỹ Bình, Thành phố Long Xuyên, Tỉnh An Giang

5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú: 50/76 Đường Trần Hoàng Na, Phường Hưng Lợi, Quận Ninh Kiều, TP. Cần Thơ.

6. Địa chỉ liên hệ: 310/9 Hẻm 388, Đường 30 tháng 4, Phường Hưng Lợi, Quận Ninh Kiều, Thành Phố Cần Thơ.

Điện thoại nhà riêng: .X..; Điện thoại di động: 0948709772; E-mail: loinguyen@ctu.edu.vn

**7. Quá trình công tác:**

Thời gian	Công việc, chức vụ, cơ quan
Từ 10/1994 đến 12/1996	Tập sự giảng dạy, Khoa ngoại ngữ, Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT)
Từ 12/1996 đến 12/1999	Giảng viên, Khoa ngoại ngữ, ĐHCT
Từ 1/2000 đến 6/2012	Giảng viên, Khoa sư phạm, ĐHCT
Từ 7/2012 đến 2/2015	Giảng viên chính, Trưởng bộ môn, Khoa sư phạm, ĐHCT
Từ 3/2015 đến 5/2019	Giảng viên chính, Trưởng bộ môn, Khoa ngoại ngữ, ĐHCT
Từ 5/2019 đến nay	Giảng viên chính, Khoa ngoại ngữ, ĐHCT

Chức vụ hiện nay: Không; Chức vụ cao nhất đã qua: Trưởng Bộ môn

Cơ quan công tác hiện nay: Khoa Ngoại ngữ, trường Đại học Cần Thơ.

Địa chỉ cơ quan: 411 đường 30 tháng 4, Khu I, trường Đại học Cần Thơ, phường Hưng Lợi, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

Điện thoại cơ quan: 0292 3872290

8. Đã nghỉ hưu từ tháng.....x.....năm.....x.....

Nơi làm việc sau khi nghỉ hưu (nếu có):.....x.....

Tên cơ sở giáo dục đại học nơi hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ)

### **9. Trình độ đào tạo:**

- Được cấp bằng Đại học ngày 20 tháng 09 năm 1994; số văn bằng: A95642, ngành: Sư phạm Anh văn, chuyên ngành: Sư phạm Anh văn; Nơi cấp bằng ĐH (Trường Đại học Cần Thơ, Việt Nam)

- Được cấp bằng Thạc sĩ ngày 29 tháng 08 năm 2000; số văn bằng: 16179, ngành: Ngôn ngữ Anh, chuyên ngành: Ngôn ngữ Anh; Nơi cấp bằng Thạc sĩ (Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội, Việt Nam).

- Được cấp bằng Tiến sĩ ngày 19 tháng 08 năm 2011; ngành: Giáo dục học, chuyên ngành: Giáo dục ngôn ngữ. Nơi cấp bằng Tiến sĩ (Trường Đại học Waikato, New Zealand).

10. Đã được bổ nhiệm/công nhận chức danh PGS ngày...x...tháng...x...năm, ngành....x.....

**11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh:** Phó giáo sư tại HDGS cơ sở: Trường Đại học Cần Thơ

**12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh:** Phó giáo sư tại HDGS ngành: **Giáo dục học**

### **13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:**

(1) Nghiên cứu ứng dụng lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh nhằm phát triển năng lực của người học tiếng Anh

(2) Nghiên cứu về phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên tiếng Anh

### **14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:**

- Đã hướng dẫn **18** học viên cao học (HVCH) bảo vệ thành công luận văn thạc sĩ (tính theo sáu năm gần nhất từ 2020)

- Đã thực hiện và nghiệm thu **04** đề tài nghiên cứu khoa học (NCKH) cấp cơ sở

- Đã công bố **22** bài báo khoa học (trong đó có **05** bài báo khoa học trên tạp chí quốc tế có uy tín) và **01** chương sách thuộc nhà xuất bản có uy tín trên thế giới

- Đã xuất bản **03** sách giáo trình thuộc nhà xuất bản có uy tín;

### **15. Khen thưởng:**

- Bằng khen Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2015

- Danh hiệu: Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở tại Trường Đại học Cần Thơ (năm học 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015)

**16. Kỷ luật** (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không

## **B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH PHÓ GIÁO SƯ**

### **1. Tự đánh giá về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo: Đạt yêu cầu**

Trong hơn 20 năm công tác, ứng viên luôn cố gắng phấn đấu học tập đạt các tiêu chuẩn và hoàn thành nhiệm vụ của một nhà giáo, giảng viên đại học. Cụ thể bao gồm:

- Hoàn thành yêu cầu về trình độ chuyên môn (tiến sĩ), học tập bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm (chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm giảng dạy đại học), nghiệp vụ ngạch (giảng viên II).
- Tham gia đào tạo bậc đại học ngành Sư phạm tiếng Anh và bậc thạc sĩ ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh; thực hiện nghiên cứu khoa học (NCKH).
- Chủ biên và biên soạn sách giáo trình phục vụ đào tạo, hướng dẫn học viên thực hiện luận văn, hướng dẫn sinh viên làm NCKH.
- Hỗ trợ đồng nghiệp trẻ làm NCKH, xuất bản bài báo, và tìm kiếm cơ hội học tập học tập tiến sĩ
- Tham gia xây dựng chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên phổ thông các cấp theo Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020
- Trau dồi đạo đức, tác phong của một nhà giáo viên, chưa vi phạm kỷ luật

### **2. Thời gian tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:**

- Tổng số: 20 năm

TT	Năm học	Số lượng NCS đã hướng dẫn		Số lượng luận văn ThS đã hướng dẫn	Số lượng đề án, khóa luận tốt nghiệp ĐH đã hướng dẫn	Số lượng giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp		Tổng số giờ giảng trực tiếp/giờ quy đổi/Số giờ định mức
		Chính	Phụ			ĐH	SĐH	
1	2015-2016			3		210	255	465/515/336
2	2016-2017			3		60	315	375/480/336
3	2017-2018			3		60	315	375/486/336
3 năm học cuối								
4	2018-2019			3		60	345	405/531/336
5	2019-2020			3		90	285	375/474/336
6	2020-2021			3		120	285	405/487/386

### **3. Ngoại ngữ:**

3.1. Ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: Tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài ;

- Học ĐH; Tại nước:.....x.....; Từ năm ...x... đến năm ...x.....

- Bảo vệ luận văn ThS, hoặc luận án TS  hoặc TSKH;  tại nước: New Zealand, năm 2011

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước:

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: Sư phạm tiếng Anh số bằng: A95642 năm cấp: 1994

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài ;

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ: Tiếng Anh

- Nơi giảng dạy: trường Đại học Cần Thơ, Việt Nam

d) Đối tượng khác;  Diễn giải.....x.....

3.2. Tiếng Anh: Tốt nghiệp đại học ngành Anh văn, Thạc sĩ ngôn ngữ Anh

#### 4. Hướng dẫn HVCH đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng:

TT	Họ tên HVCH	Đối tượng		Trách nhiệm		Thời gian hướng dẫn	Cơ sở đào tạo	Ngày, tháng, năm được cấp bằng
		NCS	HV	Chính	Phụ			
1	Võ Thị Diễm My		X	X		2019-2020	ĐHCT	12/2020
2	Dương Huỳnh Vân		X	X		2019-2020	ĐHCT	12/2020
3	Đặng Thị Kim Thành		X	X		2019-2020	ĐHCT	6/2020
4	Nguyễn Tuấn Hải		X	X		2018-2019	ĐHCT	11/2019
5	Trương Hoàng Hậu		X	X		2018-2019	ĐHCT	11/2019
6	Nguyễn Quốc Bảo		X	X		2018-2019	ĐHCT	5/2019
7	Phạm Kim Chi		X	X		2017-2018	ĐHCT	11/2018
8	Nguyễn Thị Mỹ Kim		X	X		2017-2018	ĐHCT	11/2018
9	Nguyễn Huỳnh Công Lý		X	X		2017-2018	ĐHCT	11/2018

#### 5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo đại học và sau đại học:

TT	Tên sách	Loại sách	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Chủ biên	Phần biên soạn (từ trang.... đến trang)	Xác nhận của cơ sở GDDH (số văn bản xác nhận sử dụng sách)
<b>Sau khi được công nhận tiến sĩ</b>							
1	Course book: Principles of English Language Teaching (Nguyên lý dạy học tiếng Anh)  ISBN: 978-604-919-923-3	GT	NXB ĐHCT 2016 Tái bản lần 1, năm 2021	3	Chủ biên	chương: 1, 2, 3 (1-52), và 6 (79-102)	1100/GXN-ĐHCT ngày 08/06/2021

2	Course book: Methodology in Teaching English to young learners (Phương pháp dạy tiếng Anh cho trẻ em) ISBN: 978-604-919-987-5	GT	NXB ĐHCT 2017	3	Chủ biên	chương 1, 2, 3, & 4 (1-62)	1099/GXN-ĐHCT ngày 08/06/2021
3	Course book: Teaching English with Technology (Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh) ISBN: 978-604-965-452-7	GT	NXB ĐHCT 2020	3	Chủ biên	chương 1, 2 (1-23) và chương 7 (100-112).	1101/GXN-ĐHCT ngày 08/06/2021

\*GT: Giáo trình

### 6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu:

TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (ĐT)	CN/PC N/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Ngày nghiệm thu	Xếp loại
<b>Sau khi được công nhận tiến sĩ</b>						
1	Năng lực tiếng Anh của sinh viên sư phạm Anh văn trong chương trình 120TC tại Đại học Cần Thơ	CN	T2012-37 Cấp cơ sở	04/2012 đến 04/2013	20/04/2013	Tốt
2	Nâng cao tính tự chủ trong học tập cho sinh viên chuyên Anh văn: Nhận thức và việc thực hiện của giảng viên tiếng Anh	CN	T2014-46; Cấp cơ sở	01/2014 đến 12/2014	11/12/2014	Tốt
3	Hiệu quả của mô hình đào tạo tiếng Anh có ứng dụng dạy học dự án trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm tiếng Anh	CN	T2016-49; Cấp cơ sở	04/2016 đến 04/2017	06/04/2017	Tốt
4	Khảo sát năng lực ứng dụng CNTT trong dạy học tiếng Anh của giáo viên THPT khu vực ĐBSCL	CN	T2020-56 Cấp cơ sở	06/2020 đến 05/2021	26/04/2021	Tốt

## 7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố

TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Tạp chí QT có uy tín	Số trích dẫn	Tập số, trang	Năm công bố
<b>Hướng nghiên cứu 1:</b> Nghiên cứu ứng dụng lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh nhằm phát triển năng lực của người học tiếng Anh								
<b>Sau khi được công nhận tiến sĩ</b>								
1	Các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực tiếng Anh của sinh viên sư phạm tiếng Anh trường Đại học Cần Thơ	3	X	Tạp chí trong nước Tạp chí Khoa học trường Đại học Cần Thơ, ISSN: 1859-2333			32, 2014 67-74	2014
2	Lớp học nghịch đảo - Mô hình dạy học kết hợp trực tiếp và trực tuyến	1	X	Tạp chí trong nước Tạp chí Khoa học trường Đại học Cần Thơ ISSN: 1859-2333 <a href="https://sj.ctu.edu.vn/ql/do-cgia/tacgia-5584/baibao-2322.html">https://sj.ctu.edu.vn/ql/do-cgia/tacgia-5584/baibao-2322.html</a>		7	34, 2014 456-61	2014
3	Phát triển tư duy phê phán trong viết luận: Tác động của diễn đàn thảo luận trên Facebook	2		Tạp chí trong nước Tạp chí Ngôn Ngữ và Đời sống, ISSN 0868-3409			8, 2016 103-107	2016
4	Validating an English reading achievement test	2		Tạp chí trong nước Tạp chí Khoa học Công nghệ- Đại học Đà Nẵng ISSN 1859-1531 <a href="http://tapchikhcn.udn.vn/volume/148">http://tapchikhcn.udn.vn/volume/148</a>			10, 2016 1-6	2016
5	Promoting learner autonomy: Lesson from using project work as a supplement in English skills courses	1	X	Tạp chí trong nước Can Tho University Journal of Science, ISSN: 1859-2333. <a href="http://dx.doi.org/10.22144/ctu.jen.2017.057">http://dx.doi.org/10.22144/ctu.jen.2017.057</a>		14	7, 2017 118-125	2017
6	Flipped model for improving students' English speaking performance	2		Tạp chí trong nước Can Tho University Journal of Science, ISSN: 1859-2333. <a href="http://dx.doi.org/10.22144/ctu.jen.2018.012">http://dx.doi.org/10.22144/ctu.jen.2018.012</a>		21	24, 2018 90-97	2018

7	EFL student engagement in an English-for-specific-purposes tourism class: Flipping the class with Facebook	2		Chương sách: <i>Technology and the Psychology of Second Language Learners and Users</i> ; Chủ biên: Mark R. Freiermuth & Nourollah Zarrinabadi, ISBN 978-3-030-34211-1. <a href="https://www.palgrave.com/gp/book/9783030342111">https://www.palgrave.com/gp/book/9783030342111</a>			Chapter 7: 175-197	2020
8	Online meaning negotiation: Native-speaker versus non-native speaker teachers & Vietnamese EFL learners	2		Tạp chí quốc tế Language Learning and Technology, ISSN 10943501; <a href="https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=27188&amp;tip=sid&amp;clean=0">https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=27188&amp;tip=sid&amp;clean=0</a> SJR 2020 = 1.59, Q1 <a href="https://www.lltjournal.org/item/3166">https://www.lltjournal.org/item/3166</a>	<b>Scopus, ISI</b> (IF: 2.47)		24, 3, 120-135	2020
9	An investigation of Vietnamese EFL teenager learners' knowledge of common English idioms: Implications for idiom instruction.	2		Tạp chí quốc tế European Journal of Foreign Language Teaching ISSN:2537-1754; ISSN-L:2537-1754 <a href="http://dx.doi.org/10.46827/ejfl.v5i1.3178">http://dx.doi.org/10.46827/ejfl.v5i1.3178</a>			5, 1, 48-66,	2020
10	Moodle Quiz to support vocabulary retention in EFL teaching and learning	2		Tạp chí quốc tế European Journal of Foreign Language Teaching, ISSN 2537-1754; ISSN-L 2537-1754 <a href="https://oapub.org/edu/index.php/ejfl/article/view/2921">https://oapub.org/edu/index.php/ejfl/article/view/2921</a>			4,4, 54-67	2020
11	The effects of idiom instruction on EFL teenager learners' retention of idioms	2		Tạp chí quốc tế European Journal of Applied Linguistics Studies ISSN 2602-0254; ISSN-L 2602-0254 <a href="https://oapub.org/lit/index.php/EJALS/article/view/219">https://oapub.org/lit/index.php/EJALS/article/view/219</a>			3,1, 92-118	2020

12	English proficiency gain and mediating factors in training: A self-evaluation of pre-service teachers	2	X	Tạp chí quốc tế International Journal of Learning, Teaching and Educational Research e-ISSN: 1694-2116 p-ISSN: 1694-2493 <a href="https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100897703&amp;tip=sid&amp;clean=0">https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100897703&amp;tip=sid&amp;clean=0</a> SRJ 2020 = 0.2, Q4- <a href="https://doi.org/10.26803/ijlter.20.1.2">https://doi.org/10.26803/ijlter.20.1.2</a>	Scopus SRJ 0.2	2	20, 1, 22-47	2021
<b>Hướng nghiên cứu 2:</b> Nghiên cứu về phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên tiếng Anh								
<b>Trước khi được công nhận tiến sĩ</b>								
13	Conceptions of language input in second language acquisition: A case of Vietnamese EFL teachers	2	X	Tạp chí quốc tế Language Education in Asia, ISSN 1838-7365 <a href="http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/LEiA_V1_2010/LEiA_V1_06_Nguyen_Franken_Conceptions_of_Language_Input_in_SLA.pdf">http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/LEiA_V1_2010/LEiA_V1_06_Nguyen_Franken_Conceptions_of_Language_Input_in_SLA.pdf</a>		10	1,1, 62-76	2010
<b>Sau khi được công nhận tiến sĩ</b>								
14	Learner autonomy in Vietnam: Insights from English language teachers' beliefs and practices	1	X	Tạp chí quốc tế Language Education in Asia, Special Edition, ISBN: 978 9996358432 <a href="http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/LA_Asia.pdf">http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/LA_Asia.pdf</a>		22	Số đặc biệt, 1-22	2016
15	High school EFL teachers' self-directed strategies in response to the standards-based proficiency level	2		Tạp chí trong nước Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm THCM: Giáo dục học ISSN 1859-3100 <a href="http://journal.hcmue.edu.vn/index.php/hcmuejos/article/view/170">http://journal.hcmue.edu.vn/index.php/hcmuejos/article/view/170</a>			14, 1, 101-110	2017
16	Implementing project-based learning: The case	2	X	Tạp chí quốc tế International Journal of Foreign Language Teaching and Research,		1	7, 26 11-	2019



	of Vietnamese high-school teachers' challenges			p- ISSN 2322-3898 <a href="http://jfl.iaun.ac.ir/article_625583.html">http://jfl.iaun.ac.ir/article_625583.html</a>			25	
17	EMI in Vietnam: What high school teachers think and do	2		Tạp chí quốc tế International Journal of Language Teaching and Education, e-ISSN: 2598-2303; p-ISSN: 2614-1191 <a href="https://online-journal.unja.ac.id/IJoLTE/article/view/8754">https://online-journal.unja.ac.id/IJoLTE/article/view/8754</a>			4,1, 36-52	2020
18	Motivational practice in high schools in Vietnam: EFL teachers' strategies from student perspective	2	X	Tạp chí quốc tế International Journal of Foreign Language Teaching and Research, p-ISSN 2322-3898 <a href="http://jfl.iaun.ac.ir/article_671053.html">http://jfl.iaun.ac.ir/article_671053.html</a>		<b>1</b>	8, 30, 49-60	2020
19	Unpacking perceptual and contextual influences on task-based instruction: A framework of teacher beliefs and practice	1	X	Tạp chí quốc tế PASAA: A Journal of language teaching and learning, e-ISSN 2287-0024 p-ISSN 0125-2488 <a href="https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100902332&amp;tip=sid&amp;clean=0">https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100902332&amp;tip=sid&amp;clean=0</a> SJR 2020 = 0.21, Q3 <a href="https://www.culi.chula.ac.th/publicationonline/current_volume_p1.php?journal_id=71">https://www.culi.chula.ac.th/publicationonline/current_volume_p1.php?journal_id=71</a>	<b>Scopus</b>  SJR 0.21 IF: 0.67	3	59, 154-180	2020
20	A case study of Vietnamese EFL teachers' conception of language output and interaction	1	X	Tạp chí quốc tế Journal of Language and Education, ISSN 2411-7390; <a href="https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100901016&amp;tip=sid&amp;clean=0">https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100901016&amp;tip=sid&amp;clean=0</a> SJR 2020 = 0.18, Q4 <a href="https://jle.hse.ru/issue/view/849">https://jle.hse.ru/issue/view/849</a>	<b>Scopus</b>  SJR 0.18		6,1, 55-71	2020

21	Vietnamese EFL teachers' beliefs and practice of alternative assessment in teaching English at secondary school	1	X	Tạp chí quốc tế Asian EFL Journal, ISSN 17381460 <a href="https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=12100156333&amp;tip=sid&amp;clean=0">https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=12100156333&amp;tip=sid&amp;clean=0</a> SJR 2020 = 0.27, Q3 <a href="https://www.asian-efl-journal.com/main-editions-new/2020-main-journals/volume-24-issue-2-march-2020/">https://www.asian-efl-journal.com/main-editions-new/2020-main-journals/volume-24-issue-2-march-2020/</a>	Scopus SJR 0.27 IF: 0.81	1	24, 2, 31-57	2020
22	Tổng quan nghiên cứu về kiến thức ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh	1	X	Tạp chí trong nước Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ ISSN: 1859-2333 <a href="https://sj.ctu.edu.vn/ql/do-cgia/tacgia-5584/baibao-70170.html">https://sj.ctu.edu.vn/ql/do-cgia/tacgia-5584/baibao-70170.html</a>			57,1 186-195	2021
23	Vietnamese high school teachers' perceptions of TPACK in teaching English as a foreign language	1	X	Tạp chí quốc tế European Journal of Education Studies ISSN: 2501-1111; ISSN-L: 2501-1111 <a href="https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3693">https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3693</a>			8,4, 183-198	2021

- Trong đó: số lượng và thứ tự bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học quốc tế uy tín mà UV là tác giả chính sau khi được công nhận cấp bằng TS: **4** (TT. 12, 19, 20, 21)

**8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học**

TT	Chương trình đào tạo, chương trình nghiên cứu ứng dụng KHCN	Vai trò UV (Chủ trì/ Tham gia)	Văn bản giao nhiệm vụ (số, ngày, tháng, năm)	Cơ quan thẩm định, đưa vào sử dụng	Văn bản đưa vào áp dụng thực tế	Ghi chú
1	Chương trình đào tạo bậc đại học ngành Sư phạm tiếng Anh bậc	Tổ trưởng tổ điều chỉnh	QĐ 4946/QĐ-ĐHCT ngày 30/10/2013	Trường Đại học Cần Thơ		
2	Chương trình giảng dạy tiếng Anh tăng cường bậc 3 (cấp độ B1) cho sinh viên không chuyên ngữ	Chủ biên	QĐ 4957/QĐ-ĐHCT ngày 29/12/2020	Bộ GD-ĐT, Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020	QĐ 2112/QĐ-ĐHCT ngày 18/06/2015	

**9. Các tiêu chuẩn không đủ so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế:**

a) Thời gian được được bổ nhiệm PGS

b) Hoạt động đào tạo

- Thâm niên đào tạo chưa đủ 6 năm (UV PGS), còn thiếu (số lượng năm, tháng): ...**0**...

- Giờ giảng dạy

+ Giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): ...**0**....

+ Giờ chuẩn giảng dạy không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): .....**0**...

- Hướng dẫn chính NCS/HVCH, CK2/BSNT:

+ Đã hướng dẫn chính **02** HVCH/CK2/BSNT đã có Quyết định cấp bằng ThS/CK2/BSNT (UV chức danh PGS)

c) Nghiên cứu khoa học

- Đã chủ trì **04** nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở (UV chức danh PGS)

- Không đủ số CTKH là tác giả chính sau khi được bổ nhiệm PGS hoặc được cấp bằng TS:

+ Đối với ứng viên chức danh PGS, đã công bố được: **04** CTKH

**C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH: Phó giáo sư**

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Cần Thơ, ngày 15 tháng 07 năm 2021  
NGƯỜI ĐĂNG KÝ



**Nguyễn Văn Lợi**